

แบบรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565



วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม

อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม
อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยให้สาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม

30 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม	38
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	40

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ข้อมูลผู้เรียน	9
2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	9
3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565	9
4 ข้อมูลบุคลากร	10
5 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	11
6 ข้อมูลอาคารสถานที่	11
7 ข้อมูลงบประมาณ	12
8 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	14
9 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	14
10 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564	15
11 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565	15
12 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	16
13 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	16
14 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	32
15 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	33
16 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	35
17 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	37
18 มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	40

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ในรอบปีการศึกษา 2565 มีการจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีรายละเอียดผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ ภาพรวมผลการประเมิน SAR ร้อยละ 97.32 ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ (ร้อยละ 100)

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (ร้อยละ 84.00)

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ร้อยละ 100)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (ร้อยละ 100)

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (ร้อยละ 100)

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ (ร้อยละ 100)

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ร้อยละ 100)

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (ร้อยละ 40.00)

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2564 มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.2 จุดเด่น

1. คณะผู้บริหารและทีมงานมีความมุ่งมั่น ปฏิบัติงานให้ได้ผลสัมฤทธิ์
2. มีการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาชัดเจน
3. สถานศึกษามีระบบกลไกการประกันคุณภาพที่ดีและมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง
4. การบริหารงานที่เป็นระบบ ทั้งงานแผน งานปฏิบัติ และงานประเมินผลเพื่อพัฒนา
5. วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ตามความต้องการของประชาชน
6. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เหมาะสมตามความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

7. มีกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคมมากและมีความหลากหลายตามความต้องการของชุมชน และสังคม
8. บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ และความสามารถเฉพาะทางตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเหมาะสม
9. มีกิจกรรมหลากหลายที่จะพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้ครบถ้วนทันสมัยสอดคล้องกับ
ความเปลี่ยนแปลงของสังคม
10. นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยจะเห็นได้จากการสอบถามจากสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการศึกษา หรือทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการจัดการศึกษาทั้งในระบบได้แก่ ปวช. ปวส. และระยะสั้น สำหรับบุคคลทั่วไป มีประเด็นที่ควรพัฒนาดังนี้

1. การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
2. ควรมีการเพิ่มหรือพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
กลุ่มเป้าหมายประชาชนทั่วไปมากขึ้น
3. การจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานตลอดเวลา
4. การส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจในการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการทำ
ผลงานวิจัย หรือเอกสารทางวิชาการให้มากขึ้น
5. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุก 2 ปี
6. จัดทำระบบกลไกในการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) การจัดอบรม
หลักสูตรระยะสั้นอย่างมีคุณภาพ
7. เพิ่มวิธีการจัดการศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อขยายโอกาสเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาให้กับ
กลุ่มเป้าหมายและเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ทุกด้านให้มีระดับสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยทำการลงนามความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน รวมถึงการสนับสนุนครูฝึกในสถานประกอบการ

2. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้ดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

3. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน

4. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการ อย่างหลากหลาย

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการในการดำเนินการตามนโยบาย ได้แก่

1. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โดยวิทยาลัยฯ ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม
2. โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา โดยให้โอกาสในการเลือกสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ ทั้งนี้เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
3. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้รับการเชิดชูเกียรติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อปีการศึกษา 2560
4. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้รับประกาศเกียรติคุณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
5. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัย “ดีเด่น” ปีที่ 5 ติดต่อกันจากกระทรวงแรงงาน
6. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้รับโล่และเกียรติบัตร “สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาคีรัฐ” ของคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2562
7. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้รับเลือกให้เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ โดย วัฒนธรรมจังหวัดสมุทรสงคราม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้นำเสนอผลงานเป็นแบบอย่างสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งได้แก่ โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความเป็นมาและความสำคัญโครงการ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้อนุมัติให้ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีดำเนินโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2565 ในการดำเนินการกิจกรรมแนะแนวสร้างความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของผู้เรียนระบบทวิภาคีให้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน และสถานประกอบการ และ กิจกรรมสนับสนุนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพสอดคล้องตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในด้านการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี จึงได้จัดทำ โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2565 ประชัญเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรสงคราม เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสและผู้สนใจ เพื่อให้ประชาชนได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปเป็นแนวทางปฏิบัติ มีความเชื่อมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยโดยมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงการพึ่งพาตนเอง การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดความปรองดอง สมานฉันท์ ในสังคมไทยต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ
- 2.2 เพื่อแนะแนวสร้างความเข้าใจให้นักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อสามารถมีข้อมูลสถานประกอบการในสาขาที่ถนัด สนใจ เหมาะสมกับตนเอง
- 2.3 เพื่อน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

3. วิธีดำเนินการ

- 3.1 ประชาสัมพันธ์ ติดต่อกับสถานประกอบการเชิญชวนให้เข้าร่วมการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.2 สถานประกอบการที่ประสงค์จะรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แจ้งความจำนงและความร่วมมือไปยังสถานศึกษา
- 3.3.วิเคราะห์การประกอบกิจการความพร้อมของสถานประกอบการและความพร้อมของสถานศึกษา ก่อนกำหนดสาขาวิชาชีพที่จะร่วมกันฝึก

4. สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมกันทำความเข้าใจในหลักการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

5. สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมมือกันดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 5.1 กำหนดสาขาวิชาชีพที่จะฝึกนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 5.2 กำหนดเป้าหมาย จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สถานศึกษาต้องการ
- 5.3 กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.4 จัดทำรายละเอียดการฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา ตามความเหมาะสมของสถานประกอบการ ให้ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร

- 5.5 จัดทำแผนการฝึกภาคปฏิบัติ ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร
- 5.6 ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การฝึกภาคปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนการเรียน
- 5.7 นิเทศการเรียนการสอน การฝึกภาคปฏิบัติและติดตามผล
- 5.8 จัดทำเครื่องวัดและประเมินผล
- 5.9 สถานประกอบการออกใบรับรอง การผ่านงานให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
- 5.10 สถานศึกษามอบ ประกาศนียบัตร แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

4. ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนครบตามโครงสร้างหลักสูตร และขั้นตอนดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับดีเด่น ตามโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

5. ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. สถานศึกษาผลิตผู้เรียนที่มีทักษะความชำนาญเฉพาะด้าน ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน
3. พัฒนาความรู้ ความสามารถของครู
4. ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวหน้าทันสมัย
5. นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงจากการฝึกปฏิบัติอาชีพในสถานประกอบการ
6. นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับภาคปฏิบัติในสถานประกอบการได้
7. นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
8. นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจระบบการทำงานในสถานประกอบการ
9. นักศึกษามีการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี มีความรับผิดชอบ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม 122 หมู่ 12 ต. ลาดใหญ่ อ.เมือง จ.สมุทรสงคราม 75000

โทรศัพท์ 034716343 โทรสาร 034716343

E-mail ssptc@hotmail.com Website <http://www.ssptc.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2539 ตามโครงการจัดตั้งสถานศึกษา เพื่อสนองการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพแก่ประเทศชาติ โดยให้มีรูปแบบสถานศึกษาที่ประหยัด มีพื้นที่ 11 ไร่ 2 งาน 21 ตารางวา (ที่ราชพัสดุ) โดยได้รับงบประมาณ 36 ล้านบาท เพื่อทำการก่อสร้างอาคารอำนวยการ 1 หลัง อาคารเรียน 2 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง 18 หน่วย บ้านพักครูผู้อำนวยการ 1 หลัง

ผู้บริหารสถานศึกษา

- | | | |
|----------------|--------------|--------------------|
| 1. นายสุริวงค์ | วงศ์ทองเหลือ | ปี 2539 – 2549 |
| 2. นายวิสิฐ | ธนกิจอำไพ | ปี 2549 - 2552 |
| 3. นายนิรันดร์ | วงศ์จิ๋ว | ปี 2553 - 2556 |
| 4. นายณรงค์ชัย | สุขสวนค์ | ปี 2557 – 2564 |
| 5. นางประนอม | อาจหาญ | ปี 2565 - ปัจจุบัน |

เขตติดต่อ

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | จรดถนนเอกชัย |
| ทิศตะวันออก | จรดโรงเรียนศรีทธาสมุทร |
| ทิศใต้ | จรดถนนริมทางรถไฟ สายสมุทรสงคราม – สมุทรสาคร |
| ทิศตะวันตก | จรดสำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม |

การจัดการศึกษา

มีการจัดการศึกษาในระบบเป็น 1 ระดับ และการจัดการศึกษานอกระบบคือ การฝึกอบรมอาชีพ (ระยะสั้น) ให้กับชุมชน

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทอุตสาหกรรม จำนวน 28 คน ประเภทพาณิชยกรรม จำนวน 25 คน
2. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 2,966 คน

สภาพชุมชน

พื้นที่โดยทั่วไปของจังหวัดเป็นที่ราบลุ่มริมทะเลโดยตลอด สภาพของดินเป็นดินเหนียวปนทราย ไม่มีภูเขาหรือเกาะ เดิมเคยมีป่าโกงกาง ไม้แสม ตามชายฝั่งทะเลและมีป่าจากตามปากแม่น้ำ แต่ปัจจุบันได้มีการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ดังกล่าวในการเลี้ยงกุ้งกุลาดำเกือบทั้งหมด ต่อมาการเลี้ยงกุ้งได้เกิดการขาดทุน ทำให้ปล่อยบ่อกุ้งร้างจำนวนมากแม่น้ำสำคัญที่ไหลผ่าน คือ แม่น้ำแม่กลองผ่านบริเวณท้องที่อำเภอบางคนที และอำเภออัมพวา ไปออกทะเลอ่าวไทย ที่บริเวณปากแม่น้ำแม่กลองในเขตอำเภอเมืองสมุทรสงคราม นอกจากนี้มีลำคลองใหญ่น้อยมากมาย แยกจากแม่น้ำแม่กลอง 338 คลอง ลำประโดง 1,947 ลำประโดง กระจายอยู่ทั่วพื้นที่ จากสภาพภูมิประเทศเช่นนี้ ทำให้เกิดความสะดวกในด้านการคมนาคมทางน้ำ และการประกอบอาชีพด้านกสิกรรม

สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการประมง ส่วนอุตสาหกรรมนั้นส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก โดยอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรมผลิตน้ำตาล อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมแปรรูปสัตว์น้ำ อุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และมีโรงงานทั้งสิ้น 270 โรงงาน ทุนจดทะเบียนรวม 5,068,084,947 บาท จำนวนการจ้างงาน 7,099 คน สภาวะเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดสมุทรสงครามขยายตัวเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย และการประมงเป็นสาขาการผลิตในภาคเกษตรที่ทำรายได้สูงสุดของจังหวัด รองลงมาคือ กสิกรรม และการแปรรูปสินค้าเกษตรอย่างง่าย

สภาพสังคม

การปกครองส่วนภูมิภาคแบ่งออกเป็น 3 อำเภอ 36 ตำบล 284 หมู่บ้าน 1 เทศบาลเมือง 6 เทศบาลตำบล 28 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1. อำเภอเมืองสมุทรสงคราม 2. อำเภอบางคนที 3. อำเภออัมพวา คนในครัวเรือนมีรายได้เฉลี่ยไม่น้อยกว่าคนละ 30,000 บาทต่อปี จำนวน 27,213 ครัวเรือน แยกเป็น - เมือง 11,992 คน - อัมพวา 9,123 คน - บางคนที่ 6,098 คน

การศึกษา สถิติข้อมูลทางการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวนโรงเรียน : 74 แห่ง จำนวนนักเรียน : 12,493 คน จำนวนครู : 802 คน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 สมุทรสงคราม จำนวนโรงเรียน : 9 แห่ง จำนวนนักเรียน : 7,949 คน จำนวนครู : 396 คน

อาชีวศึกษา จำนวนสถานศึกษา : 3 แห่ง จำนวนนักศึกษา : 5,143 คน จำนวนครู : 169 คน

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	0	0	0	0
ปวช.2	0	0	0	0
ปวช.3	53	0	0	53
รวม ปวช.	53	0	0	53

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	0	0
ปวส.2	0	0	0
รวม ปวส.	0	0	0

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	70	51	72.86
ปวส.2	11	10	90.91
รวม	81	61	75.31

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	53	49	92.45
ปวส.2	0	0	0.00
รวม	53	49	92.45

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับ การรับรอง	11	9	11
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	5	5	5
เจ้าหน้าที่	7	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	4	-	-
รวม ครู	25	23	25
รวมทั้งสิ้น	38	23	25

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	0	2
พาณิชยกรรม	2	0	2
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	4	0	4

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	4
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	10

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2,885,417.51
งบดำเนินงาน	2,756,699.55
งบลงทุน	2,378,000.00
งบเงินอุดหนุน	826,464.30
งบรายจ่ายอื่น	644,698.39
รวมทั้งสิ้น	9,491,279.75

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมความรู้ เชิดชูคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

อัตลักษณ์

ฝึกอาชีพ บริการชุมชน

เอกลักษณ์

เป็นสถานศึกษาเพื่อการฝึกอาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษา ด้วยการฝึกอาชีพที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมตรงกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาคนในด้านวิชาชีพ ระดับเทคนิค ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และชุมชน บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยศันที่หลากหลาย ให้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของชุมชน
2. จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
3. ขยายโอกาส การเรียนรู้วิชาชีพสู่โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นที่ขาดโอกาสในการเรียน ให้สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. บุคลากรมีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3. สถานศึกษาจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและการเปลี่ยนแปลง
4. ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่

สาธารณชน

5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา
6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพครูและมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้พัฒนาประเทศชาติ

พัฒนาชุมชน สังคม และพอเพียง

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิต

อาสา

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจ

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
5. ระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
6. เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
7. ให้บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และบริการจิตอาสาสู่สังคม
8. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
9. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
10. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เกียรติบัตร “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ปีที่ 4 ติดต่อกัน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
องค์กรคุณธรรมต้นแบบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วัฒนธรรมจังหวัดสมุทรสงคราม

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์กรมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
ทักษะการตัดผมบ๊อบ-ทวยส์สไตล์แฟชั่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
อุปกรณ์แจ้งเตือนอัคคีภัยผ่านแอปพลิเคชันไลน์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
ชุดฝึกอบรมปรับอากาศรีไซเคิล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
บ่มน้ำพลังงานทดแทนในการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
ถังขยะอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
พาสต้าชะครามเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
ภาชนะจากเปลือกหอยแมลงภู่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
เกียรติบัตร "สถานศึกษาปลอดภัย" ดีเด่น ปีที่ 5 ติดต่อกัน	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน

องค์กรคุณธรรมต้นแบบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วัฒนธรรมจังหวัด สมุทรสงคราม
---------------------	---------	---------	--------------------------------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิภาวี แดงระยับ “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประเภทสาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายพิรุณ ก้อนทอง “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประเภทสาขาช่างยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายสมชาย คำสง่า “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประเภทสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาวเรืองรัตน์ นิลอุบล “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประเภทสาขาวิชา การตลาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางประนอม อาจหาญ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายสุรชาติ ชื่นพิชัย ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาวเฉลิมพร สายสนิท ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายสิทธิศักดิ์ สิงหาทิพย์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาวนฤมล อ่อนอนงค์ ครูดีเด่นด้านการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาวเรืองรัตน์ นิลอุบล ครูดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาวขวัญกมล สุขิตานนท์ ครูดีเด่นด้านกิจกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม

นายสมชาย คำสง่า ครุฑดีเด่นด้านปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
นางสาวสุทธินิ สหันทรายุทธ ครุฑดีเด่นด้านดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
นางสาวพัสกร เหมือนพิมพ์ทอง ครุฑดีเด่นสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
นางสาวนราพร ขาติพุท ครุฑดีเด่นด้านนวัตกรรม/วิจัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
นางสาวนฤมล พิกุลทอง บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
นางสาวจันทรา อยู่สมบูรณ์ บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเดชาพล ลีมดำเนิน รถระบบไฟฟ้า ATV	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
นายณัฐพล ศรีโชค รถระบบไฟฟ้า ATV	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
นายสุพจน์ อังสุโชติ รถระบบ ATV	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
นายขจรยศ ศรีทา รถระบบไฟฟ้า ATV	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชูเกียรติ สมะจิตร ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นายสิทธิกร กลิ่นเกษร ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

นายวรุต สร้อยทอง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลพบุรี
นายสันติ พูลผล ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลพบุรี
นายวีรวัฒน์ พรหมทอง ทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลพบุรี
นายพุทธิพงษ์ แสนทวีสุข ทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลพบุรี
นายดุขฎี ปัญญางาม ทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลพบุรี
นางสาวภาฝัน นิลกำเหนิด การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลพบุรี
นายณพล กิตติสมานฉันท์ ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้ง สด ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลพบุรี
นายพงษ์ศักดิ์ บุรณะโอสถ ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้ง สด ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลพบุรี
นายพงษ์ศักดิ์ บุรณะโอสถ ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้ง สด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายณพล กิตติสมานฉันท์ ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้ง สด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายภัทรนันท์ ชูสกุล ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูง มาตรฐาน)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาวสิริญาดา ธรรมทวีนันท์ การตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม

นายสุขประเสริฐ จริตธรรม ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายณัฐวัฒน์ ชุ่มชู ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายวรุฒ สร้อยทอง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายชูเกียรติ สมะจิตร์ อุปกรณ์แจ้งเตือนอัคคีภัยผ่านแอปพลิเคชันไลน์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายภวัต หิรัญวงศ์ อุปกรณ์แจ้งเตือนอัคคีภัยผ่านแอปพลิเคชันไลน์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายสถาพร ม่วงจีบ อุปกรณ์แจ้งเตือนอัคคีภัยผ่านแอปพลิเคชันไลน์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาวณัฏฐนรี แจ่มจำรัส ปั้มน้ำพลังงานทดแทนในการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายขวัญชัย ใจเพชร ปั้มน้ำพลังงานทดแทนในการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายदनัย เสงี่ยมศักดิ์ ปั้มน้ำพลังงานทดแทนในการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายคณิต อยู่เจริญ ปั้มน้ำพลังงานทดแทนในการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายเจษฎา ชาวบ้านเกาะ ชุดฝึกอบรมปรับอากาศรีไซเคิล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายสุริยะ ฅมยา ชุดฝึกอบรมปรับอากาศรีไซเคิล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายสุขประเสริฐ จริตธรรม ชุดฝึกอบรมปรับอากาศรีไซเคิล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายวุฒิพงศ์ ปิยะกุล ถังขยะอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายณัฐภาคย์ รวีสุขเจริญสิน ถังขยะอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม

นายพนพล โป่งแดง ถึงขยะอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายจักริน ภมร พาสต้าชะครามเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาวภาฝัน นิลกำเหนิด พาสต้าชะครามเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาวกนกรัตน์ สุวรรณโชติ พาสต้าชะครามเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาวกาญจนา สาครขำ พาสต้าชะครามเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาวสิริกร นาคทอง พาสต้าชะครามเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาวพรธิตา เพียรทำดี ภาชนะจากเปลือกหอยแมลงภู่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาวกานต์ธิดา ทองปลิว ภาชนะจากเปลือกหอยแมลงภู่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 การส่งเสริมการสร้างงาน สร้างอาชีพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแล บำรุงรักษา รวมทั้งมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ทั้งนี้ทุก กิจกรรม/โครงการจะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความรู้ทักษะด้านวิชาชีพ โดยจัดให้ ผู้เรียนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนระดับ ปวช. ที่เข้าสอบจำนวน 49 คน ผ่านการประเมินในครั้งแรกจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 93.87

2. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนที่มีความประสงค์เข้ารับทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชนซึ่งใน ปีการศึกษา 2565 ไม่มีผู้เรียนระดับ ปวช.3 เข้าร่วมทดสอบ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 34 คน สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระจำนวน 18 คน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจากในปีนี้เป็นปีที่มีสถานการณ์โควิดทำให้ยังไม่มีการประเมินศูนย์บ่มเพาะ

2. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระดับต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ในกลุ่มทักษะวิชาชีพต่าง ๆ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและมีวิธีการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับระดับ ปวช. มีจำนวน 49 คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2565: งานทะเบียน)

2. สถานศึกษาของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด

3. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 51 คน และระดับ ปวส. จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 61 คน (ข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาปี 2564 : งานแนะแนว ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2565) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานแนะแนว และจัดหางานเป็นผู้ติดต่อและประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา เพื่อติดตาม ข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยใช้ วิธีการส่ง แบบสอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปยังสถานประกอบการ หน่วยงานที่ ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและ การ สัมภาษณ์ผ่านทางโทรศัพท์ ซึ่งในการติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ อิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึง ประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีผลการ ดำเนินงาน ดังนี้

ปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 51 คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 23 คน ศึกษาต่อจำนวน 21 คน ประกอบอาชีพ อิสระตรงสาขาวิชา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 10 คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จ การศึกษา

ระดับ ปวช. จำนวน 51 คน และระดับ ปวส. จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 61 คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564: งานแนะแนว ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2565) ปีการศึกษา 2564 ผู้สำเร็จ การศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทองในระดับ จังหวัด

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรมีการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกได้
2. ผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อม สำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถผ่านการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกได้
2. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนา ผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผลการ ประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน หลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงานโดยจัดการเรียนให้มีสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งระดับปวช. และปวส. ในระบบปกติและระบบทวิภาคี ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ระดับ ปวช. มีจำนวน 4 สาขาวิชา
2. แผนกวิชามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อเทียบสัดส่วนจำนวนสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชากับสาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 (มีการปรับปรุงรายวิชาทุกสาขาวิชาในระดับปวช.)

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่,หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่,หลากหลาย สรุปในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชามีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่,มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่,ได้รับการศึกษาหรือ ฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน 24 คน

4. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและสาขาวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ สรุป ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการบริการจัดการชั้นเรียนมีจำนวน 24 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

5. ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 12 ชม./คน/ปี ตามระเบียบของ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่จัดทำ แผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่นำผล จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

สรุป ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

6. สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 9 ห้อง จากห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษาจำนวน 29 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

3. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาระบบส่งกำลังและระบบควบคุมไฟฟ้าให้มีความเหมาะสม กับสภาพการใช้งานในสถานศึกษาและระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษา และมีการจัดทำช่องทางเดิน ถนน ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาให้ใช้งานได้สะดวกและปลอดภัย รวมทั้งมีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด ทำให้ต้องจัดทำ อ่างล้างมือเพื่อสุขอนามัยเพิ่มเติม ส่งผลให้ระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

4. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

5. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน และมีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล และมีระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล รวมถึงสามารถใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ในการใช้งานภายในสถานศึกษาและมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษารวมถึงระบบสารสนเทศเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ซึ่งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามแนวทาง ปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ อย่างเป็น ลำดับขั้นตอน ส่งผลให้การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีคุณภาพดีเด่นจน ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพระดับ ดีเด่น ของสถานศึกษาอาชีวศึกษากลุ่มภาคกลางตามโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจ ตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชน ท้องถิ่นและระดับประเทศ

2. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการจัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

3. ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชามีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้

ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการ พัฒนา วิชาชีพ ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนา ตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

2. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ

3. ระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

2. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และ เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การ สอน สร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และสร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ การ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

3. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการ เรียน การสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โครงการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้ นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ เช่น

- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565
- โครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565

2. ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาของผู้เรียน เงินสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จำนวนทั้งหมด บาท และวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์จาก หน่วยงาน หรือบุคคลภายนอก

3. ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไป ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสงครามและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช.3 ศึกษาและจัดสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการ ประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชนสังคมและประเทศให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น พร้อมทั้ง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับ ต่าง ๆ ตั้งแต่ใน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาของผู้เรียน เงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน วัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่น ๆ จากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มูลนิธิ ผู้มีจิตศรัทธา ครูผู้สอน และสมาคมครูและผู้บริหาร คิษย์เก่า

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมใน การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการ ชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัด ราชบุรีและ พื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟ ฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ใน สถานศึกษา เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยใน สถานศึกษา ไปใช้ประโยชน์ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
2. สถานศึกษาควรมีการเก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			21
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			84.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 95			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 65			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			6
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			40.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	98.18
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	40
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.32
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6.1.1 การส่งเสริมการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การส่งเสริมการสร้างงาน สร้างอาชีพ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม โดยมีโครงการที่ให้บริการวิชาชีพที่หลากหลาย เช่น

- โครงการอบรมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ
- โครงการวิชาชีพระยะสั้นนอกระบบ 108 อาชีพ

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาของผู้เรียน เงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน วัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่น ๆ จากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มูลนิธิ ผู้มีจิตศรัทธา ครูผู้สอน และสมาคมครูและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัด ราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
2. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยใน สถานศึกษา ไปใช้ประโยชน์ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
2. สถานศึกษาควรมีการเก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่ม ผู้เรียนอาชีวศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. โครงการขับเคลื่อน เสริมสร้างคนดี มีคุณธรรม นำความรู้ สู่สถานศึกษา ให้กับผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา 2. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐาน สมรรถนะ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดหาวัสดุพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา
2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการดำเนินงานความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ 2565 2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
3.3 ด้านการส่งเสริมการสร้างงาน สร้างอาชีพ	1. โครงการอบรมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ

