

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม
อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยให้สาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม

30 กันยายน 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	17
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม	34
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	35

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ข้อมูลผู้เรียน	10
2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563	10
3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	10
4 ข้อมูลบุคลากร	10
5 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	11
6 ข้อมูลอาคารสถานที่	11
7 ข้อมูลงบประมาณ	11
8 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	13
9 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	14
10 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563	14
11 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564	14
12 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563	15
13 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	16
14 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	29
15 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	30
16 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	32
17 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	33
18 มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	35

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้นโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านความรู้

- โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาก่อนสอบ V-NET

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการแข่งขันทักษะของนักเรียน นักศึกษาระดับหน่วย ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการพาน้องกลับมาเรียน
- โครงการกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรสมรรถนะ

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง

จากสถาบันครูพัฒนา

- โครงการปรับปรุงและติดตั้งอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม

ด้านการบริหารจัดการ

- โครงการปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในวิทยาลัย
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่มาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- โครงการพิธีลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน
- โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

ปีงบประมาณ 2564

- โครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้

ประชาชน

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2564 มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.2 จุดเด่น

1. คณะผู้บริหารและทีมงานมีความมุ่งมั่น ปฏิบัติงานให้ได้ผลสัมฤทธิ์
2. มีการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาชัดเจน
3. สถานศึกษามีระบบกลไกการประกันคุณภาพที่ดีและมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง
4. การบริหารงานที่เป็นระบบ ทั้งงานแผน งานปฏิบัติ และงานประเมินผลเพื่อพัฒนา
5. วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามความต้องการของประชาชน

6. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เหมาะสมตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7. มีกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคมมากและมีความหลากหลายตามความต้องการของชุมชน และสังคม

8. บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ และความสามารถเฉพาะทางตามหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม

9. มีกิจกรรมหลากหลายที่จะพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้ครบถ้วนทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม

10. นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยจะเห็นได้จากการสอบถามจากสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน หรือทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการจัดการศึกษาทั้งในระบบได้แก่ ปวช. ปวส. และระยะสั้น สำหรับบุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นจุดอ่อนทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ง่ายจึงมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงคือ

1. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
2. ควรมีการเพิ่มหรือพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อตอบสนองตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายประชาชนทั่วไปมากขึ้น
3. การจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานตลอดเวลา
4. สร้างแรงจูงใจในการให้ครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ทำผลงานวิจัย หรือเอกสารทางวิชาการมากขึ้น
5. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุก 2 ปี
6. จัดทำระบบกลไกในการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)
7. เพิ่มวิธีการจัดการศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อขยายโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมาย และเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดให้มีกลไกที่จะสร้างความเชื่อมโยงหรือหล่อมลอมการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อประโยชน์ในการสร้างความเข้มแข็งแก่กันและกัน
2. วิทยาลัยฯ และท้องถิ่นควรร่วมมือกันในการให้การสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายท้องถิ่นเข้ามาอบรมให้ความรู้แก่เยาวชนในสถานศึกษา ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ทุกด้านให้มีระดับสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยทำการลงนามความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน รวมถึงการสนับสนุนครูฝึกในสถานประกอบการ
2. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้ดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน
3. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน
4. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการอย่างหลากหลาย

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการในการดำเนินการตามนโยบาย ได้แก่

1. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โดยวิทยาลัยฯ ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม
2. โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา โดยให้โอกาสในการเลือกสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ ทั้งนี้เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
3. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้รับการเชิดชูเกียรติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อปีการศึกษา 2560
4. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้รับประกาศเกียรติคุณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
5. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัย “ดีเด่น” ปีที่ 4 ติดต่อกันจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
6. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้รับโล่และเกียรติบัตร “สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ” ของคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2562
7. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้รับเลือกให้เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ โดย วัฒนธรรมจังหวัดสมุทรสงคราม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้นำเสนอผลงานเป็นแบบอย่างสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งได้แก่ โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความเป็นมาและความสำคัญโครงการ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้อนุมัติให้ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีดำเนินโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2564 ในการดำเนินการกิจกรรมแนะแนวสร้างความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของผู้เรียนระบบทวิภาคีให้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน และสถานประกอบการ และ กิจกรรมสนับสนุนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพสอดคล้องตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในด้านการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี จึงได้จัดทำ โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2564

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ
- 2.2 เพื่อแนะแนวสร้างความเข้าใจให้นักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อสามารถมีข้อมูลสถานประกอบการในสาขาที่ถนัด สนใจ เหมาะสมกับตนเอง

3. วิธีดำเนินการ

- 3.1 ประชาสัมพันธ์ ติดต่อกับสถานประกอบการเชิญชวนให้เข้าร่วมการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.2 สถานประกอบการที่ประสงค์จะรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แจ้งความจำนงและความร่วมมือไปยังสถานศึกษา
- 3.3 วิเคราะห์การประกอบกิจการความพร้อมของสถานประกอบการและความพร้อมของสถานศึกษา ก่อนกำหนดสาขาวิชาชีพที่จะร่วมกันฝึก
- 3.4 สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมกันทำความเข้าใจในหลักการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ หน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 3.5 สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมมือกันดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 1. กำหนดสาขาวิชาชีพที่จะฝึกนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 2. กำหนดเป้าหมาย จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สถานศึกษาต้องการ
 3. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 4. จัดทำรายละเอียดการฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา ตามความเหมาะสมของสถานประกอบการ ให้ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร
 5. จัดทำแผนการฝึกภาคปฏิบัติ ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร
 6. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การฝึกภาคปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนการเรียน

7. นิเทศการเรียนการสอน การฝึกภาคปฏิบัติและติดตามผล
- 8 จัดทำเครื่องวัดและประเมินผล
- 9 สถานประกอบการออกใบรับรอง การผ่านงานให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
- 10 สถานศึกษามอบ ประกาศนียบัตร แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

4. ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนครบตามโครงสร้างหลักสูตร และขั้นตอนดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับดีเด่น ตามโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

5. ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. สถานศึกษาผลิตผู้เรียนที่มีทักษะความชำนาญเฉพาะด้าน ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน
3. พัฒนาความรู้ ความสามารถของครู
4. ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวหน้าทันสมัย
5. นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงจากการฝึกปฏิบัติอาชีพในสถานประกอบการ
6. นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับภาคปฏิบัติในสถานประกอบการได้
7. นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
8. นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจระบบการทำงานในสถานประกอบการ
9. นักศึกษามีการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี มีความรับผิดชอบ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ : วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม 122 หมู่ 12 ต. ลาดใหญ่ อ.เมือง จ.สมุทรสงคราม 75000

โทรศัพท์ : 034716343 โทรสาร : 034716343

E-mail : ssptc@hotmail.com Website : <http://www.ssptc.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2539 ตามโครงการจัดตั้งสถานศึกษา เพื่อสนองการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพแก่ประเทศชาติ โดยให้มีรูปแบบสถานศึกษาที่ประหยัด มีพื้นที่ 11 ไร่ 2 งาน 21 ตารางวา (ที่ราชพัสดุ) โดยได้รับงบประมาณ 36 ล้านบาท เพื่อทำการก่อสร้างอาคารอำนวยการ 1 หลัง อาคารเรียน 2 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง 18 หน่วย บ้านพักครูผู้อำนวยการ 1 หลัง

ผู้บริหารสถานศึกษา

- | | | |
|----------------|--------------|--------------------|
| 1. นายสุริวงค์ | วงศ์ทองเหลือ | ปี 2539 – 2549 |
| 2. นายวิสิฐ | ธนกิจอำไพ | ปี 2549 - 2552 |
| 3. นายนิรันดร์ | วงษ์จิว | ปี 2553 - 2556 |
| 4. นายณรงค์ชัย | สุขสวคนธ์ | ปี 2557 – ปัจจุบัน |

เขตติดต่อ

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | จรดถนนเอกชัย |
| ทิศตะวันออก | จรดโรงเรียนศรีทธาสมุทร |
| ทิศใต้ | จรดถนนริมทางรถไฟ สายสมุทรสงคราม – สมุทรสาคร |
| ทิศตะวันตก | จรดสำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม |

การจัดการศึกษา

มีการจัดการศึกษาในระบบเป็น ๒ ระดับ และการจัดการศึกษานอกระบบคือ การฝึกอบรมอาชีพ (ระยะสั้น) ให้กับชุมชน

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทอุตสาหกรรม จำนวน 141 คน ประเภทพาณิชยกรรม จำนวน 92 คน
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี ประเภทอุตสาหกรรม จำนวน 15 คน (ปวส.) บริหารธุรกิจจำนวน 6 คน

3. หลักสูตริวิชาซีพระยะสั้น จำนวน 4,843 คน

สภาพชุมชน

พื้นที่โดยทั่วไปของจังหวัดเป็นที่ราบลุ่มริมทะเลโดยตลอด สภาพของดินเป็นดินเหนียวปนทราย ไม่มีภูเขาหรือเกาะ เดิมเคยมีป่าโกงกาง ไม้แสม ตามชายฝั่งทะเลและมีป่าจากตามปากแม่น้ำ แต่ปัจจุบันได้มีการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ดังกล่าวในการเลี้ยงกุ้งกุลาดำเกือบทั้งหมด ต่อมาการเลี้ยงกุ้งได้เกิดการขาดทุน ทำให้ปล่อยบ่อกุ้งร้างจำนวนมากแม่น้ำสำคัญที่ไหลผ่าน คือ แม่น้ำแม่กลองผ่านบริเวณท้องที่อำเภอบางคนที และอำเภออัมพวา ไปออกทะเลอ่าวไทย ที่บริเวณปากแม่น้ำแม่กลองในเขตอำเภอเมืองสมุทรสงคราม นอกจากนี้มีลำคลองใหญ่น้อยมากมาย แยกจากแม่น้ำแม่กลอง 338 คลอง ลำประโดง 1,947 ลำประโดง กระจายอยู่ทั่วพื้นที่ จากสภาพภูมิประเทศเช่นนี้ ทำให้เกิดความสะดวกในด้านการคมนาคมทางน้ำ และการประกอบอาชีพด้านกสิกรรม

สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการประมง ส่วนอุตสาหกรรมนั้นส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก โดยอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรมผลิตน้ำตาล อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมแปรรูปสัตว์น้ำ อุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และมีโรงงานทั้งสิ้น 270 โรงงาน ทุนจดทะเบียนรวม 5,068,084,947 บาท จำนวนการจ้างงาน 7,099 คน สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดสมุทรสงครามขยายตัวเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย และการประมงเป็นสาขาการผลิตในภาคเกษตรที่ทำรายได้สูงสุดของจังหวัด รองลงมาคือ กสิกรรม และการแปรรูปสินค้าเกษตรอย่างง่าย

สภาพสังคม

การปกครองส่วนภูมิภาคแบ่งออกเป็น 3 อำเภอ 36 ตำบล 284 หมู่บ้าน 1 เทศบาลเมือง 6 เทศบาลตำบล 28 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

1. อำเภอเมืองสมุทรสงคราม 2. อำเภอบางคนที 3. อำเภออัมพวา

คนในครัวเรือนมีรายได้เฉลี่ยไม่น้อยกว่าคนละ 30,000 บาทต่อปี จำนวน 27,213 ครัวเรือน แยกเป็น

- เมือง 11,992 คน

- อัมพวา 9,123 คน

- บางคนที 6,098 คน

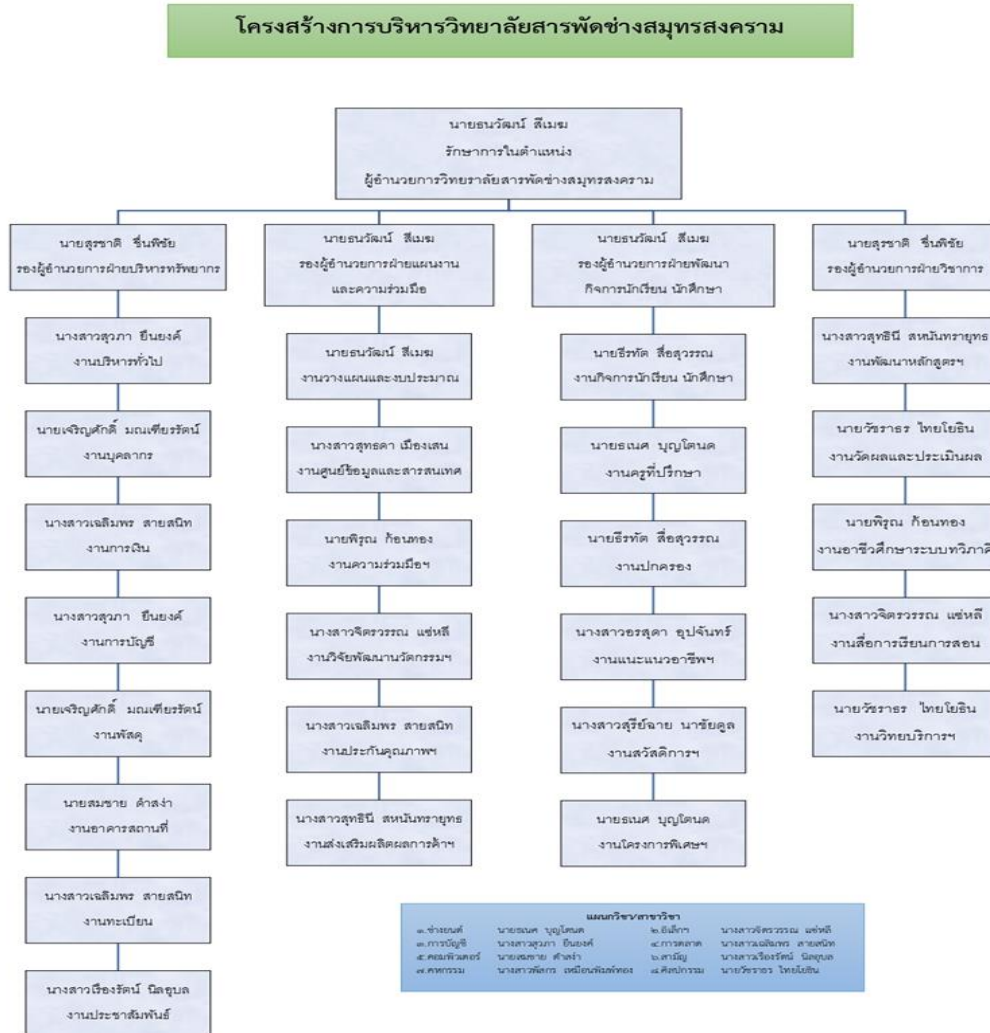
การศึกษา สถิติข้อมูลทางการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวนโรงเรียน : 74 แห่ง จำนวนนักเรียน : 12,493 คน จำนวนครู : 802 คน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 สมุทรสงคราม จำนวนโรงเรียน : 9 แห่ง จำนวนนักเรียน : 7,949 คน จำนวนครู : 396 คน

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จำนวนสถานศึกษา : 3 แห่ง จำนวนนักศึกษา : 5,143 คน จำนวนครู : 169 คน

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	0	0	0	0
ปวช.2	61	0	0	61
ปวช.3	70	0	0	70
รวม ปวช.	131	0	0	131

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	0	0
ปวส.2	11	0	11
รวม ปวส.	11	0	11

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565)

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	109	53	48.62
ปวส.2	24	17	70.83
รวม	133	70	52.63

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565)

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	70	47	67.14
ปวส.2	11	9	81.82
รวม	81	56	69.14

ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565)

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	0	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	8	8	8
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	9	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-

ครูพิเศษสอน	4	4	4
เจ้าหน้าที่	12	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	4	-	-
รวม ครู	21	12	12
รวมทั้งสิ้น	40	12	12

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	1	3
พาณิชยกรรม	2	0	2
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	4	1	5

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	8

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	6,673,320.00
งบดำเนินงาน	3,577,792.00
งบลงทุน	3,246,000.00
งบเงินอุดหนุน	1,726,000.00
งบรายจ่ายอื่น	955,176.00
รวมทั้งสิ้น	16,178,288.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมความรู้ เชิดชูคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

อัตลักษณ์ : ฝึกอาชีพ บริการชุมชน

เอกลักษณ์ : เป็นสถานศึกษาเพื่อการฝึกอาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษา ด้วยการฝึกอาชีพที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมตรงกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับเทคนิค ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และชุมชน บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลาย ให้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของ ชุมชน
2. จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
3. ขยายโอกาส การเรียนรู้วิชาชีพสู่โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นที่ขาดโอกาสในการเรียน ให้สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ/ประชาคมอาเซียน และจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

3. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. พัฒนาและส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
5. มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาอาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล
6. พัฒนาเสริมสร้างพลเมืองไทยให้มีความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและพลเมืองที่ดีของโลก
7. พัฒนาผู้เข้ารับฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
8. สร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 ปฏิรูปการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสู่กระบวนการจัดการอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมทุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเครือข่ายทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาปลอดภัย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน
สถานศึกษาพระราชทาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เกียรติบัตร “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ปีที่ 4 ติดต่อกัน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
องค์กรคุณธรรมต้นแบบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วัฒนธรรมจังหวัด สมุทรสงคราม

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสมส้ง พูลผล ครูดีศรีอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุทธิณี สหันทราษฎร์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางกนกขวัญ ลีมนัด ครูดีศรีอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ พิงกุล ครูดีศรีอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเจริญศักดิ์ มณเฑียรรัตน์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเรืองรัตน์ นิลอุบล ครูผู้ปฏิบัติด้วยความ پاکเพียรฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาวสุทธดา เมืองเสน ครูผู้สอนด้านวิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายนพรัตน์ ดำรงค์ศิลป์ ครูผู้สอนด้านวิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาววิภาวี แดงระยับ ครูผู้สอนสร้างเสริมทักษะและ ประสบการณ์ดีเด่นฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิภาวี แดงระยับ “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประเภท	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			
นายพิรุณ ก้อนทอง “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประเภทสาขา ช่างยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายสมชาย คำสง่า “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประเภท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นางสาวเรืองรัตน์ นิลอุบล นางสาวเรืองรัตน์ นิลอุบล รางวัล “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประเภท สาขาวิชาการตลาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเจษฎารงค์ ดั่งมรกฏ การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่ง จังหวัดสมุทรสงคราม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสมุทรสงคราม และสมาคมกีฬาแห่งจังหวัด สมุทรสงคราม
นายจักริน ภมร การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่ง จังหวัดสมุทรสงคราม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสมุทรสงคราม และสมาคมกีฬาแห่งจังหวัด สมุทรสงคราม
พีระพงษ์ เยาวสิทธิ์ การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด สมุทรสงคราม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสมุทรสงคราม และสมาคมกีฬาแห่งจังหวัด สมุทรสงคราม
นายธันวา เกิดบุญ การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่ง จังหวัดสมุทรสงคราม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสมุทรสงครามและ สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด สมุทรสงคราม

นายพัศกร สุพรรณ การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่ง จังหวัดสมุทรสงคราม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสมุทรสงครามและ สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด สมุทรสงคราม
---	--------------	---------	--

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเดชาพล ลิ่มดำเนิน รถระบบไฟฟ้า ATV	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายณัฐพล ศรีโชค รถระบบไฟฟ้า ATV	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายสุพจน์ อังสุโชติ รถระบบ ATV	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม
นายขจรยศ ศรีธา รถระบบไฟฟ้า ATV	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสงคราม

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความรู้ทักษะด้านวิชาชีพ โดยจัดให้ ผู้เรียนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักคณะกรรมการ อาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนระดับ ปวช. ที่เข้าสอบจำนวน 62 คน ผ่านการประเมินในครั้งแรกจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผู้เรียนระดับ ปวส.ที่เข้าสอบจำนวน 10 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในครั้งแรกจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมผู้เรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 72 คน สอบผ่านเกณฑ์ 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนที่มีความประสงค์เข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์กรมหาชนซึ่งใน ปีการศึกษา 2564 ไม่มีผู้เรียนระดับ ปวช.3 เข้าร่วมทดสอบ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้)

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 34 คน สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ จำนวน 24 คน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รางวัลระดับ 2 ดาว

2. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ในกลุ่มทักษะวิชาชีพต่าง ๆ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้)

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จ การศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและมีวิธีการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับ ในระดับอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับระดับ ปวช. มีจำนวน 51 คน ระดับ ปวส. มีจำนวน 10 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564: งานทะเบียน)

2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับ เหรียญเงิน ระดับจังหวัด

3. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2563 มีผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 47 คน และระดับ ปวส. จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 56 คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563 : งานแนะแนว ณ วันที่ 22 เมษายน 2564) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานแนะแนวและจัดหางานเป็นผู้ติดต่อและประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา เพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 โดยใช้ วิธีการส่งแบบสอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปยังสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและ การสัมภาษณ์ผ่านทางโทรศัพท์ ซึ่งในการติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ อิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ปีการศึกษา 2563 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 52 คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 38 คน ศึกษาต่อจำนวน 14 คน ประกอบอาชีพ อิสระตรงสาขาวิชา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2563 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 24 คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 24 คน ศึกษาต่อจำนวน 4 คน ประกอบอาชีพ อีسرตรงสาขาวิชา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพอีสรภายใน 1 ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2563 มีผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 52 คน และระดับ ปวส. จำนวน 24 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 76 คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2563: งานแนะแนว ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2564) ปีการศึกษา 2563 ผู้สำเร็จ การศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอีสรตรงสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วม พัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการ ประเมิน กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพอในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับ เหรียญเงิน ในระดับ จังหวัด

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรมีการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการ ทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรกได้

2. ผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อ เตรียมพร้อม สำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถผ่านการ ทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกได้

2. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนา ผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอีสรของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผลการ ประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการและตลาดแรงงานโดยจัดแผนการเรียนให้มีสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งระดับปวช. และ ปวส. ใน ระบบปกติและระบบทวิภาคี ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความต้องการและศักยภาพ ของ ผู้เรียน ระดับ ปวช. มีจำนวน 4 สาขาวิชา ระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี มีจำนวน 1 สาขาวิชา

2. แผนกวิชามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อเทียบสัดส่วนจำนวนสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชากับสาขางาน ทั้งหมดในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (มีการปรับปรุงรายวิชาทุกสาขาวิชาทั้งใน ระดับปวช. และระดับปวส.)

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่,หลากหลายสู่การปฏิบัติและ กิจกรรมที่ หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และ นำมาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัด และ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่,หลากหลาย สรุปในปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชามีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ ที่ได้รับ การศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามี ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับ การศึกษาหรือ ฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

4. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสาร ประจำชั้นเรียนและสาขาวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้เป็นผู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ

สรุป ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการบริการจัดการชั้นเรียนมีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

5. ในปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอนของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

สรุป ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6. สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 8 ห้อง จากห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษาจำนวน 33 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 24 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการ จัดการเรียนรู้อะกาศและฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

3. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาระบบส่งกำลังและระบบควบคุมไฟฟ้าให้มีความเหมาะสม กับสภาพการใช้งานในสถานศึกษาและระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษา และมีการจัดทำช่องทางเดิน ถนน ระบบคมนาคมภายใน สถานศึกษาให้ใช้งานได้สะดวกและปลอดภัย รวมทั้งมีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่มี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด (ทำให้ต้องจัดทำ

อ่างล้างมือเพื่อสุขอนามัยเพิ่มเติม ส่งผลให้ระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

4. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์ทรัพยากรหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

5. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน และมีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล และมีระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล รวมถึงสามารถใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ในการใช้งานภายในสถานศึกษาและมีระบบสารสนเทศ เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษารวมถึงระบบสารสนเทศเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ซึ่งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษามีสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็ว 1,000 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามแนวทาง ปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ อย่างเป็น ลำดับขั้นตอนส่งผลให้การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีคุณภาพดีเด่น จน ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพระดับดีเด่น ของสถานศึกษาอาชีวศึกษากลุ่มภาคกลางตามโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เลือกรูปแบบการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจ ตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานในชุมชน ท้องถิ่นและระดับประเทศ

2. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่ หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการจัด

และ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์

3. ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับ การศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามี ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับ การศึกษาหรือ ฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

4. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ ในการ จัดการเรียนรู้อะไรสักอย่างได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ในแต่ละ สาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึง บุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษา จัดเตรียมไว้ ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะบริหารจัดการสถานศึกษา โดย ยึดหลักการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัด การศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการ บริหารบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้า ร่วมการ พัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการ พัฒนา ตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

2. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ

3. ระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

2. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้จัดทำ แผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ

การจัดการเรียนการสอน สร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และสร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

3. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โครงการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้ นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ เช่น

- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564

- โครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564

2. ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาของผู้เรียน เงินสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จำนวนทั้งหมด 185,500 บาท และวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์จาก หน่วยงานหรือบุคคลภายนอก ได้รับบริจาคเครื่องพ่นยาฆ่าเชื้อ จาก อัครวิน วิลเลจ

3. ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไป ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสงครามและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

- โครงการร่วมแบ่งปันสู่การให้ ปันน้ำใจ ต้านภัยโควิด-19 ทำน้ำกระชาย น้ำผึ้งมะนาว บริจาคข้าวสารอาหารแห้ง ยารักษาโรค ช่วยเหลือนักเรียน ผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 รวมทั้งผู้ติดเชื้อโควิดที่รักษาตัวที่บ้านและผู้กักตัวในเขตจังหวัดสมุทรสงคราม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โครงการและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 ศึกษาและจัดสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชนสังคมและ ประเทศให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับ ต่าง ๆ ตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษา ภาคกลาง

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาของผู้เรียน เงินสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน วัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่น ๆ จากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มูลนิธิ ผู้มีจิตศรัทธา ครูผู้สอน และสมาคมครูและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา การ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วม ในการใช้นวัตกรรมใน การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การ บริการวิชาชีพ การ บริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไป ในพื้นที่จังหวัด ราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยใน สถานศึกษา ไปใช้ประโยชน์ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/ แข่งขัน ในระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2. สถานศึกษาควรมีการเก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			14
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			56.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	4	12
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	4	20
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	4	12
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพ	2	3	6
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			66
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			77.65
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ชื่อการประเมิน	ค่า น้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ชื่อการประเมิน	ค่า น้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			6
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			40.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	93.18
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	56
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	88.78
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	77.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	40
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	91.13
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของ

	<p>ชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</p>	
<p>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>	<p>1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p>	<p>1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์</p>
<p>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</p>	<p>1. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่</p>

	<p>ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ</p>
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>1. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</p>
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>1. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้</p>
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	<p>1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคลชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน</p>