



รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม

อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	40	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	43	
- หลักสูตรระยะสั้น	6,023	
รวม	6,106	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
- หลักสูตรระยะสั้น	5,940	
รวม	5,940	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	11	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	9	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	4	
รวม	39	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	7	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	5	
รวม	39	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	2	
- อาคารปฏิบัติการ	1	
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	1	
รวม	6	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	100	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	4	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	3	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	-	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	100	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครบทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน 25 ตัวบ่งชี้ 33 ภาระกิจ

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้ดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยดำเนินการจัดให้มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพตามประเด็นการประเมินเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันและมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำประเมินตนเองเพื่อประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา 2566 สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 พร้อมเครื่องมือการประเมินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำและติดตามการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ด้านนโยบาย พัฒนาศักยภาพการศึกษาและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาทุกภาคส่วน

ด้านวิชาการ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะวิชาชีพตามสาขาวิชา

ด้านสังคม

สถานศึกษาหรือสถานประกอบการจะได้รับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ

สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการหรือชุมชนในการให้บริการทางวิชาชีพตามความต้องการของชุมชนหรือสถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

http://www.ssptc.ac.th/2013/images/%E0%B9%81%E0%B8%9C%E0%B8%99%E0%B8%9B%E0%B8%8E%E0%B8%9A%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%8A%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%88%E0%B8%B3%E0%B8%9B%E0%B8%87%E0%B8%9A%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A1%E0%B8%B2%E0%B8%93_%E0%B8%9E.%E0%B8%A8.2566.pdf

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. คณะผู้บริหารและทีมงานมีความมุ่งมั่น ปฏิบัติงานให้ได้ผลสัมฤทธิ์
2. มีการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาชัดเจน
3. สถานศึกษามีระบบกลไกการประกันคุณภาพที่ดีและมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง
4. การบริหารงานที่เป็นระบบ ทั้งงานแผน งานปฏิบัติ และงานประเมินผลเพื่อพัฒนา
5. วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ ตามความต้องการของประชาชน
6. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เหมาะสมตามความต้องการของตลาดแรงงาน
7. มีกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคมมากและมีความหลากหลายตามความต้องการของชุมชน และสังคม
8. บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ และความสามารถเฉพาะทางตามหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม
9. มีกิจกรรมหลากหลายที่จะพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้ครบถ้วนทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของสังคม
10. นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ

มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน หรือทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

โดยจะเห็นได้จากการสอบถามจากสถานประกอบการที่นักเรียน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เนื่องจากวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการจัดการศึกษาทั้งในระดับได้แก่ ปวช. ปวส. และระยะสั้น สำหรับบุคคลทั่วไป
มีประเด็นที่ควรพัฒนาดังนี้

1. การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
2. ควรมีการเพิ่มหรือพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
กลุ่มเป้าหมายประชาชนทั่วไปมากขึ้น
3. การจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานตลอดเวลา
4. การส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจในการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการทำผลงานวิจัย
หรือเอกสารทางวิชาการให้มากขึ้น
5. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุก 2 ปี
6. จัดทำระบบกลไกในการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) การจัดทำบรมหลักสูตรระยะสั้นอย่างมีคุณภาพ
7. เพิ่มวิธีการจัดการศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น
เพื่อขยายโอกาสเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายและเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ทุกด้านให้มีระดับสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่ได้ดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไม่ได้ดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไม่ได้ดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ

2. ผลลัพธ์

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1onVTQT1nVHdtsZNjvQEz8feYyfGwZGu0/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักเรียนผ่านการทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติและได้วุฒิปัตร์จากการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

-

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลลัพธ์

ร้อยละผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการปจณินเทศและแนะแนวเตรียมความพร้อมสู่สถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1W8EB5umGEivNtULi6h-Tpo0CunvMGwwa/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาข้อมูลผลความพึงพอใจที่สถานประกอบการมีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

หลักสูตรวิชาชีพควรมีความหลากหลายและตรงความต้องการของสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาปรับหลักสูตร รายวิชาให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ผลลัพธ์

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it จิตอาสา)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1vMxWm_6jPxejErhJQtVCK1iU1BkOecbY/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักศึกษาฝึกทักษะทางวิชาชีพ ให้บริการซ่อมรถจักรยานยนต์หรือเครื่องใช้ไฟฟ้า

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วัสดุ อุปกรณ์ บางส่วนยังไม่มีความพร้อม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ในการให้บริการครั้งหน้า สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้มีความพร้อมมากกว่านี้

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2. ผลลัพธ์

ร้อยละครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือเพิ่มเติมรายวิชาใหม่

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1dvn6Q3vTtbJGtp__w8PScUDnJQw93kOc/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

หลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัย ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ครูผู้สอนยังไม่มี ความชำนาญในการเขียนหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการจัดการอบรมการเขียนหลักสูตร

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการจัดแผนการเรียนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1gb0mal-CT3yh-mntZ7sTV9WanHL2ji04/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักเรียน นักศึกษา สามารถฝึกงานวิชาชีพในสถานประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากกว่านี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1B3fTfRDacz5eFbzXHQKpYxmUx3Jj3NfB/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการจัดการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

งบประมาณ ทรัพยากรยังมีข้อจำกัดในการบริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดหางบประมาณ ทำความร่วมมือกับชุมชนในการบริหารสถานศึกษา

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2. ผลลัพธ์

ความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it จิตอาสา)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1vMxWm_6jPxejErhJQtVCK1iU1BkOecbY/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะวิชาชีพ ผู้ใช้บริการได้เข้ารับบริการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆทั้งสิ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการให้บริการที่เพียงพอต่อการให้บริการมากกว่านี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้ครบถ้วนก่อนการให้บริการจิตอาสา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2. ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรือ อื่นๆ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it จิตอาสา)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1vMxWm_6jPxejErhJQtVCK1iU1BkOecbY/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพ และให้บริการซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ และ เครื่องใช้ไฟฟ้า

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วัสดุ อุปกรณ์ บางอย่างยังไม่มีความพร้อม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ในการให้บริการครั้งหน้า ให้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้มีความพร้อมมากกว่านี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการจัดประกวดการแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ระบบสถานศึกษา อศจ.และระดับประเทศ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/10QfaCZpDOa0xeW1naljOsQWm083hTedj/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักเรียนนำความรู้มาพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จนได้รับรางวัลในระดับ อศจ.

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

งบประมาณในการนำมาพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดหางบประมาณในการนำมาพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ให้เพียงพอต่อความต้องการ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน7..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน2..... ประเด็น

