



รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม
อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นการศึกษา ตนเอง เพื่อทราบจุดเด่น-จุดควรพัฒนา เพื่อจะได้ปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ได้คุณภาพเข้าสู่มาตรฐานสากล และเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ประกอบการ ว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ซึ่งได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ อันประกอบด้วย ระบบ ประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พังงา

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้ดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ๓๓ รายการ จึงได้สรุปผลรายงานการประเมินตนเองเพื่อ เผยแพร่ต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม

พฤศจิกายน ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๒
ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๖

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.56	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภคที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการได้รับการดูแลและปรับปรุงให้พร้อมใช้งานครบทุกส่วน มีระบบไฟฟ้า ประปา ถนน ทางเดิน ระบบระบายน้ำ และระบบรักษาความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน ส่งผลให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่สะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. การบริหารจัดการตามนโยบายของต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม วิทยาลัยดำเนินโครงการสำคัญของ สอศ. เช่น “อาชีวะเพื่อคนพิการ”, “Up-Skill & Re-Skill” และ “สถานศึกษาปลอดภัย” ครบทุกโครงการ แสดงถึงศักยภาพในการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลจริง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การขับเคลื่อนนโยบายบางส่วน เช่น การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียนและครู ยังขาดกิจกรรมที่ต่อเนื่องและวัดผลได้ชัดเจน
2. จำนวนผลงานนวัตกรรมยังน้อยเมื่อเทียบกับศักยภาพของสถานศึกษา และขาดระบบจัดเก็บข้อมูลผลงานนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการใช้วงจร PDCA และ QA Loop ให้เกิดจริงในทุกระดับงาน พร้อมหลักฐานการดำเนินการและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนแบบรายบุคคลเพื่อเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือและการแนะแนวอาชีพ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. มิติด้านนโยบายและการบริหารจัดการ

เป้าหมาย: ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นว่าสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส มีส่วนร่วม และมีมาตรฐานชัดเจน
แนวทางดำเนินการ

1. จัดตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา และ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ที่เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่าย (เช่น ผู้แทนสถานประกอบการ, ผู้ปกครอง, ชุมชน) เข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่วางแผน → ดำเนินการ → ติดตาม → ประเมินผล
2. ดำเนินการบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล (Good Governance) เช่น ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม
3. เผยแพร่ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ ผ่าน รายงานประจำปี (Annual Report) และ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้ภาคีเครือข่ายรับรู้ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ สร้างช่องทางสื่อสาร 2 ทาง เช่น Line Official, Facebook Page ของวิทยาลัย หรือประชุมร่วมกับสถานประกอบการเป็นระยะ เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและสะท้อนความต้องการ

ผลที่เกิดขึ้น:

- ผู้บริหารและบุคลากรได้รับความไว้วางใจในความโปร่งใส
- สถานประกอบการเห็นศักยภาพของสถานศึกษาและพร้อมเข้าร่วมมือในโครงการต่าง ๆ

2. มิติด้านวิชาการและคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย: ให้สถานประกอบการเชื่อมั่นใน “คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา”

แนวทางดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) โดย ร่วมออกแบบกับสถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานจริง
2. จัดระบบ อาชีวศึกษาทวิภาคี (Dual System) ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในกระบวนการฝึกอาชีพ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
3. จัดให้มี การประเมินสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ (Co-assessment) เพื่อยืนยันคุณภาพผู้เรียนอย่างมีมาตรฐานเดียวกัน
4. จัดโครงการ “อาชีวะอาสา – Fix It Center” เพื่อแสดงศักยภาพของครูและนักเรียนในงานบริการวิชาชีพแก่ชุมชน
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ จิตอาสา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผลที่เกิดขึ้น:

- สถานประกอบการมั่นใจในสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและได้รับการยอมรับจากภาคธุรกิจในพื้นที่

3. มิติด้านความร่วมมือและภาคีเครือข่าย

เป้าหมาย: ให้สถานประกอบการและชุมชนรู้สึกว่าเป็น “เจ้าของร่วม” ของการจัดการศึกษา

แนวทางดำเนินการ

จัดทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ ชุมชน อบจ. หรือหน่วยงานรัฐ-เอกชน เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ฝึกอาชีพ และวิจัยนวัตกรรม

ผลที่เกิดขึ้น:

- เกิดเครือข่ายความร่วมมือแบบยั่งยืน (Sustainable Partnership)
- สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมอย่างสมัครใจและต่อเนื่อง

4. มิติด้านนวัตกรรมและภาพลักษณ์องค์กร

เป้าหมาย: ให้สถานประกอบการและชุมชนมองเห็นความทันสมัยและศักยภาพของสถานศึกษาในฐานะ “ศูนย์กลางการเรียนรู้และนวัตกรรมท้องถิ่น”

แนวทางดำเนินการ

1. พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครู-นักเรียน ที่ตอบโจทย์ปัญหาชุมชนหรือสถานประกอบการ เช่น

เครื่องมือช่วยผลิต เครื่องจักรต้นแบบ หรือระบบ IoT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงาน

2.สร้าง ช่องทางประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ (PR System) เช่น เว็บไซต์ / Facebook / นิทรรศการผลงาน / สื่อดิจิทัล เพื่อสื่อสารความสำเร็จของสถานศึกษา

3.รับการประเมินและรางวัลระดับจังหวัด-ประเทศ เช่น “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน”, “สถานศึกษาปลอดภัย”, “ต้นแบบนวัตกรรม” เพื่อยืนยันคุณภาพในระดับสาธารณะ

ผลที่เกิดขึ้น:

- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความภาคภูมิใจและไว้วางใจในคุณภาพของสถานศึกษา
- สถานประกอบการมองเห็นศักยภาพของครูและนักเรียน และต้องการเป็นพันธมิตรทางวิชาชีพระยะยาว

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของ สอศ. ผ่านโครงการและกิจกรรมเชิงรูปธรรม ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาหลักสูตร

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบ 7 สาขาวิชา (คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของสาขาที่เปิดสอน)
2. มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100
3. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพครบถ้วน ผ่านกิจกรรม ฝึกอาชีพ / ทวิภาคี / ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

ด้านการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง

1. จัดทำโครงการ Up-Skill / Re-Skill เพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีทักษะตรงกับอุตสาหกรรมสมัยใหม่
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เช่น การเรียนออนไลน์, ห้องเรียนดิจิทัล, และการใช้สื่อมัลติมีเดีย

ด้านการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

1. มีระบบ อาชีวศึกษาทวิภาคี ที่ครอบคลุมระดับ ปวส. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน
2. มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการกว่า 20 แห่ง
3. สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร นิเทศฝึกงาน และร่วมประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา

1. จัดกิจกรรม “อาชีวอาสา ช่วงปีใหม่และสงกรานต์” เป็นประจำทุกปี
2. จัดโครงการ “Fix It Center” บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าและยานยนต์แก่ประชาชนในชุมชน
3. ปลูกฝังจิตอาสา ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ผ่านกิจกรรมลูกเสือวิสามัญและกิจกรรมคุณธรรมประจำภาคเรียน

ด้านนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์

1. ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย จำนวน 5 ผลงาน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชุมชน
2. ครู 12 คนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม ร้อยละ 100 ของผลงานถูกเผยแพร่ต่อสาธารณะ

ด้านการบริหารจัดการและระบบคุณภาพ

1. วิทยาลัยนำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มาวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่องทุกปี
2. มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการดำเนินการตาม หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) โปร่งใส ตรวจสอบได้

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 122 หมู่ที่ 12 ถนนเอกชัย ตำบลลาดใหญ่ อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม รหัสไปรษณีย์ 75000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2539 ก่อตั้งขึ้นตามโครงการจัดตั้งสถานศึกษาเพื่อสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพแก่ประเทศชาติ บนพื้นที่ 11 ไร่ 2 งาน 21 ตารางวา (ที่ราชพัสดุ) ได้รับงบประมาณ 36 ล้านบาท เพื่อทำการก่อสร้างอาคารเรียน 2 หลัง อาคารหอประชุม 1 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง 18 หน่วย บ้านพักผู้อำนวยการ 1 หลัง

โดยให้มีรูปแบบของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบ (หลักสูตร ปวช, ปวส) และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน 4 ประเภทวิชาได้แก่ช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปหัตถกรรม

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 ประเภทวิชา 4 สาขางาน ได้แก่

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขางานยานยนต์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานการตลาด
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. หลักสูตรทวิภาคี จำนวน 2 ประเภทวิชา 3 สาขางาน ได้แก่
 - 1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
 - 1.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการตลาด

- 1.3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันและหลักสูตรแกนประถม-มัธยม จำนวน 6 ประเภทวิชา 28 สาขางาน ได้แก่

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
 - กลุ่มวิชางานเครื่องยนต์
 - 1.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - กลุ่มวิชางานช่างไฟฟ้า
 - 1.3 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - กลุ่มวิชางานคอมพิวเตอร์
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 2.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - กลุ่มวิชางานบัญชี
 - 2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
 - กลุ่มวิชางานคอมพิวเตอร์

3. ประเภทวิชาศิลปกรรม

3.1 สาขาวิชาดนตรี

- กลุ่มวิชาดนตรีสากล

4. ประเภทวิชาคหกรรม

4.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- กลุ่มวิชางานขนมอบ

4.2 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

- กลุ่มวิชางานเสริมสวย
 - เสริมสวย
 - ตัดผมชาย
- กลุ่มวิชางานดอกไม้สด
- กลุ่มวิชางานใบตอง
- กลุ่มวิชางานดอกไม้ประดิษฐ์
- กลุ่มวิชางานประดิษฐ์

5. กลุ่มทักษะชีวิต

- กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : พื้นที่โดยทั่วไปของจังหวัดเป็นที่ราบลุ่มริมทะเลโดยตลอด สภาพของดินเป็นดินเหนียวปนทราย ไม่มีภูเขาหรือเกาะ เดิมเคยมีป่าโกงกาง ไม้แสม ตามชายฝั่งทะเลและมีป่าจากตามปากแม่น้ำ แต่ปัจจุบันได้มีการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ดังกล่าวในการเลี้ยงกุ้งกุลาดำเกือบทั้งหมด ต่อมาการเลี้ยงกุ้งได้เกิดการขาดทุน ทำให้ปล่อยบ่อกุ้งร้างจำนวนมากแม่น้ำสำคัญที่ไหลผ่าน คือ แม่น้ำแม่กลองผ่านบริเวณท้องที่อำเภอบางคนที และอำเภออัมพวา ไปออกทะเลอ่าวไทย ที่บริเวณปากแม่น้ำแม่กลองในเขตอำเภอเมืองสมุทรสงคราม นอกจากนี้มีลำคลองใหญ่น้อยมากมาย แยกจากแม่น้ำแม่กลอง 338 คลอง ลำประโดง 1,947 ลำประโดง กระจายอยู่ทั่วพื้นที่ จากสภาพภูมิประเทศเช่นนี้ ทำให้เกิดความสะดวกในด้านการคมนาคมทางน้ำ และการประกอบอาชีพด้านกสิกรรม

สภาพเศรษฐกิจ : ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการประมง ส่วนอุตสาหกรรมนั้นส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก โดยอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรมผลิตน้ำตาล อุตสาหกรรมอาหารอุตสาหกรรมแปรรูปสัตว์น้ำ อุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และมีโรงงานทั้งสิ้น 270 โรงงาน ทุนจดทะเบียนรวม 5,068,084,947 บาท จำนวนการจ้างงาน 7,099 คน สภาวะเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัด สมุทรสงครามขยายตัวเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย และการประมงเป็นสาขาการผลิตในภาคเกษตรที่ทำรายได้สูงสุด ของจังหวัด รองลงมาคือ กสิกรรม และการแปรรูปสินค้าเกษตรอย่างง่าย

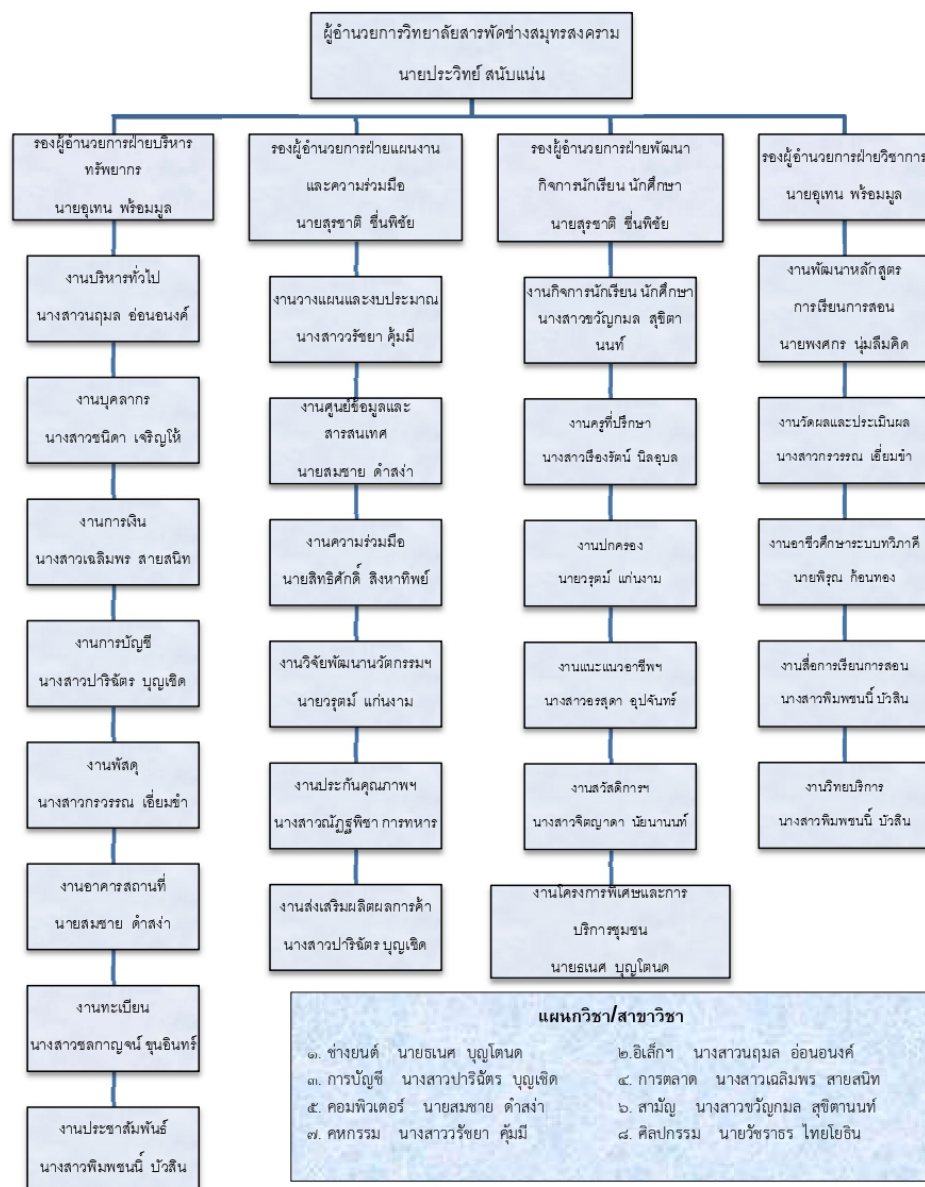
สภาพสังคม : การปกครองส่วนภูมิภาคแบ่งออกเป็น 3 อำเภอ 36 ตำบล 284 หมู่บ้าน 1 เทศบาลเมือง 6 เทศบาล ตำบล 28 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

1. อำเภอเมืองสมุทรสงคราม
2. อำเภอบางคนที
3. อำเภออัมพวา

คนในครัวเรือนมีรายได้เฉลี่ยไม่น้อยกว่าคนละ 30,000 บาทต่อปี จำนวน 27,213 ครัวเรือน แยกเป็น - เมือง 11,992 คน - อัมพวา 9,123 คน - บางคนที่ 6,098 คน *การศึกษา* สถิติข้อมูลทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวนโรงเรียน : 74 แห่ง จำนวน นักเรียน : 12,493 คน จำนวนครู : 802 คน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 สมุทรสงคราม จำนวนโรงเรียน : 9 แห่ง จำนวนนักเรียน : 7,949 คน จำนวนครู : 396 คน อาชีวศึกษา จำนวนสถานศึกษา : 3 แห่ง จำนวนนักศึกษา : 5,143 คน จำนวนครู : 169 คน

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	37	0	0	37
ปวช.2	25	0	0	25
ปวช.3	0	0	0	0
รวม	62	0	0	62

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	0	13	13
ปวส.2	0	32	32
รวม	0	45	45

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 4,359 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	0	0
ระดับ ปวส.2	32	32
รวม	32	32

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	11	10	11
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	4	3	4
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	12	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	39	25	24

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	7	0	7
2	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	0	4
3	ปวช	ช่างยนต์	32	0	32
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	8	0	8
5	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	11	0	11
6	ปวส	การตลาด	0	16	16
7	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	5	5
8	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	24	24

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	57 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	0 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,609,880 บาท
งบดำเนินงาน	907,700 บาท
งบอุดหนุน	420,523 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,538,006.80 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	0 บาท
รวม	5,476,109.80 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ทักขะเยียม เปี่ยมความรู้ เชิดชูคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

อัตลักษณ์ : ฝึกอาชีพ บริการชุมชน

เอกลักษณ์ : เป็นสถานศึกษาเพื่อการฝึกอาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษา ด้วยการฝึกอาชีพที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมตรงกับความต้องการของ ชุมชนและตลาดแรงงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาคน ทั้งคนในด้านวิชาชีพ ระดับเทคนิค ให้มี คุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และชุมชน บนพื้นฐานของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1.จัดฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่หลากหลาย ให้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของชุมชน

- 2.จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ให้ มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- 3.ขยายโอกาส การเรียนรู้วิชาชีพสู่โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นที่ขาดโอกาสในการเรียน ให้สามารถ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- 4.พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. บุคลากรมีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3. สถานศึกษาจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและการเปลี่ยนแปลง
4. ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่ สาธารณชน
5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา
6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพครูและมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้พัฒนาประเทศชาติ พัฒนาชุมชน สังคม และพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิต อาสา ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
5. ระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
6. เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
7. ให้บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และบริการจิตอาสาสู่สังคม
8. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
9. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
10. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาวชิรชีพ จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ
2	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ระดับชาติ สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567 ปีที่ 7 จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
3	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ชื่อผลงาน เสียในเงา จัดโดย สำนักศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม
4	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ชื่อผลงาน ทะเลคือชีวิต (SEA IS LIFE) จัดโดย สำนักศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดทำอาหารจากวัตถุดิบพริกบางช้าง ตามแนวคิด "เมนูคืนถิ่นจากน้ำมันพริกบางช้าง ดำรับบางช้าง สวนนอก บางกอกสวนสุนันทา" จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร่วมกับ จังหวัดสมุทรสงคราม
6	รางวัลดีมาก ระดับภาค สถานศึกษาด้านแบบระดับภาค เรื่องทะเลและมหาสมุทร ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) / ปวช.หรือเทียบเท่า / สกร.ทุกระดับ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
7	รางวัลดีเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม
8	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช.ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt ระดับ ปวช.ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
11	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. / ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
12	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
13	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)ระดับ ปวช.ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
14	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช.ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
15	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรเย็บยนต์ ระดับ ปวช.ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
16	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
17	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.ประเภทเดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ประกวดการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ชื่อผลงาน เสียงในเงา จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	นางสาวสุทธดา เมืองเสน
2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ประกวดการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ชื่อผลงาน ทะเลคือชีวิต (SEA IS LIFE) จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	นายวรกร รักรวย
3	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นายประวิทย์ สนับแน่น
4	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นายสุรชาติ ชื่นพิชัย
5	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด	นายอุเทน พร้อมมูล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	
6	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นายสมชาย คำสง่า
7	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านนวัตกรรม / วิจัย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นางสาวชนิดา เจริญให้
8	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านคุณธรรม / จริยธรรม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นางสาวเฉลิมพร สายสนิท
9	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นางสาวเรืองรัตน์ นิลอุบล
10	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านกิจกรรม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นางสาวขวัญกมล สุขิดานนท์
11	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นางสาวพิมพ์พนมี บัวสิน
12	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นายวัชรธร ไทยโยธิน
13	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นายพงศกร นุ่มลิ้มคิด
14	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นางสาวอำไพวรรณ พูนเกต
15	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นางสาวเปมิกา อรุณรักษา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ชื่อผลงาน : เสียใจในเงา จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	1. นายชลนภัทร ทองฟัก 2. นายศุภณัฐ ภู่นวล 3. นายอภิภูมิ ชื่นชู
2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ชื่อผลงาน : ทะเลคือชีวิต (SEA IS LIFE) จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	1. นางสาวพรรณวษา สำเภากเงิน 2. นางสาววราพร อินทร์ยงค์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		3. นางสาวสมาพร สร้อยทอง
3	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	1. นายบุรณพิภพ บุญอิม 2. นายธีรภาพ ชันติภิญโญ
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	1. นายรัฐภูมิ แสนพระพล 2. นายวีรชัย สาระสำคัญ
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายจักรภพ สวามิตร
6	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นางสาวชุติมา ศรีตัมทอง
7	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1. นางสาวราพร อินทร์ ยงค์ 2. นางสาวพรรณวษา สำเภาเงิน 3. นางสาวพิมพ์พิศา สุทธิ ราช
8	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1. นายธรรมรัตน์ รัศมี 2. นายพุฒิธร ประยงค์ ทรัพย์ 3. นายธนากร พุ่มสะท้อน 4. นายวีรชัย นเรศรัมย์
9	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นางสาวสุภาพร โถแก้ว
10	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากาแฟ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1. นายชลนภัทร ทองฟัก 2. นางสาวอัมพร สว่าง แจ้ง
11	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1. นายภรณ์ญ แก้วจินดา 2. นายธนวิทย์ โตเงิน
12	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1.นายศุภชัย อีระปฏิภาน 2.นางสาวรณุช พงษ์สวัสดิ์
13	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นายวิษยากร เนียมเพ็ชร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามดำเนินงานตามนโยบาย เรียนดีมีความสุข ทางวิทยาลัยได้นำมาปรับใช้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนมีผู้สำเร็จการศึกษามีเกรดเฉลี่ย 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถนำความรู้และทักษะไปสร้างอาชีพและสร้างมูลค่าเพิ่มในท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีแผนการสอนในหมวดวิชาสามัญสัมพันธ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยมีแผนการจัดการเรียนสอนในหมวดวิชาสามัญสัมพันธ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยมีผลการเรียนของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาที่มีเกรดเฉลี่ยในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะการทำงาน ในสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดังนี้

1. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาผลการเรียนในหมวดรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามมาตรฐาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 32 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาผลการเรียนในหมวดรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามมาตรฐาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาและทักษะดิจิทัลของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานยุคดิจิทัล และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในด้านการผลิตกำลังคนคุณภาพที่มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

- 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1. การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของ สอศ.
วิทยาลัยดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบสมรรถนะอื่น ๆ อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและหลักสูตร ปวส. ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2. มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
ทุกภารกิจมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนดในอัตราร้อยละ 100 แสดงถึงประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล
- 3. มีระบบการวางแผนและติดตามผลที่ชัดเจน
วิทยาลัยมีการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา (PDCA) อย่างเป็นระบบในทุกภารกิจ ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณภาพและความต่อเนื่องในการพัฒนา
- 4. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
โดยเฉพาะด้านภาษาและทักษะดิจิทัล ซึ่งช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานยุคดิจิทัล

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1.ขาดการเชื่อมโยงผลการประเมินกับข้อมูลเชิงคุณภาพ
แม้มีอัตราการผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 แต่ยังไม่พบข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การสะท้อนความคิดเห็นจากสถานประกอบการ หรือการประเมินสมรรถนะหลังจบการศึกษา
- 2.ผลการดำเนินงานยังเน้นด้านปริมาณมากกว่าคุณภาพ
ตัวชี้วัดมุ่งเน้น “จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์” แต่ยังไม่แสดงหลักฐานของการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานประกอบการ หรือการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากผู้เรียน
- 3.การบูรณาการระหว่างภารกิจยังไม่ชัดเจน
ภารกิจที่ 1.1.1, 1.1.2 และ 1.1.3 ดำเนินงานแยกส่วนกัน ควรมีแนวทางเชื่อมโยง เช่น การใช้ผลจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะเพิ่มเติม
- 4.ยังขาดข้อมูลผลลัพธ์เชิงสังคม
เช่น การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลังจบ การสร้างอาชีพในชุมชน หรือการต่อยอดทักษะในระดับสูงขึ้น เพื่อสะท้อนผลกระทบระยะยาวของการดำเนินงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากสถานประกอบการและผู้เรียนหลังจบการศึกษา วัดผลสัมฤทธิ์ของสมรรถนะที่ใช้ได้จริงในตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามดำเนินงานตามนโยบาย เรียนดีมีความสุข ทางวิทยาลัยได้นำมาปรับใช้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนมีผู้สำเร็จการศึกษากرดยเฉลี่ย 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถนำความรู้และทักษะไปสร้างอาชีพและสร้างมูลค่าเพิ่มในท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพปรับหลักสูตรให้เน้นภาคปฏิบัติ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Work-based learning) จัดทำแผนการสอนที่บูรณาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างสมดุล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่สมรรถนะวิชาชีพ จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ฝึกอบรมทักษะเฉพาะทาง และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบสมรรถนะตามเกณฑ์ของสาขาอาชีพ นำข้อมูลมาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นดังนี้ ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานจากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า การพัฒนาอย่างยั่งยืนในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การจัดการสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีจิตสำนึกต่อสังคม และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 33 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 17 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 13 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 3 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 0 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านนโยบาย

- 1) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย ทันสมัยมากขึ้น
- 2) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพ

2.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น

- 2) ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ
- 3) ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงาน โครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 128.13 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 2 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการ และการประกอบอาชีพอิสระอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดสร้างรายได้จริงและพัฒนาเป็นธุรกิจขนาดย่อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวกับงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีผลที่เกิดผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีความมั่นใจในตนเอง มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และสามารถทำงานได้จริงในสาขาที่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมสามารถเป็นแรงงานที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้ กำหนดตัวชี้วัดสำหรับแต่ละคุณลักษณะเพื่อให้สามารถติดตามและประเมินผลได้ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ และทักษะการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชมรม กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวะดังนี้ พัฒนาตัวชี้วัดสำหรับแต่ละคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ทักษะการทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้นดังนี้ ปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะและคุณลักษณะที่ตลาดแรงงานต้องการ จากการติดตามประเมินผลปรับปรุงรูปแบบและเครื่องมือการประเมินให้ทันสมัย มีความหลากหลาย และสามารถสะท้อนผลได้จริง ปรากฏว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้ดี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 34 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีผลที่เกิดผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีความมั่นใจในตนเอง มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และสามารถทำงานได้จริงในสาขาที่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมสามารถเป็นแรงงานที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการ ดังนี้ จัดทำโครงการ ประชุมวางแผน ดำเนินโครงการและสรุปผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามภาวะผู้มีงานทำ โดยติดต่อทางโทรศัพท์ สื่อโซเชียล และเดินทางไปที่บ้านหรือสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ใช้ข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำหรือศึกษาต่อได้ทราบจำนวนและสถานประกอบการของนักศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านนโยบาย

- 1) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 2) นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา

3.ด้านเศรษฐกิจ

- 1) เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ ของนักเรียน นักศึกษา

4.ด้านสังคม

- 1) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในวิทยาลัยและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย

การดำเนินงานในหลายภารกิจ เช่น ความพึงพอใจของสถานประกอบการและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แสดงถึงการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของอาชีวศึกษาในยุคใหม่

2. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อเนื่อง จากผลการแข่งขันและการประเมินทักษะ พบว่าครูมีการปรับปรุงรูปแบบการสอนให้ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนมากขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. การประเมินผลยังเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ

รายงานผลส่วนใหญ่เป็น “จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์” และ “ร้อยละ 100” แต่ยังไม่สะท้อนสมรรถนะเชิงลึก เช่น ความสามารถในการประยุกต์ใช้จริง หรือผลการทำงานในสถานประกอบการหลังจบการศึกษา

2. การยกระดับรางวัลการแข่งขันยังจำกัดในระดับจังหวัดและภาค

ควรมีการวางแผนส่งเสริมและผลักดันนักเรียนให้เข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนและชื่อเสียงของวิทยาลัย

3. ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลังมีงานทำยังไม่ชัดเจน

แม้มีการติดตามภาวะการมีงานทำ แต่ยังไม่ชัดข้อมูลวิเคราะห์เชิงลึก เช่น ความตรงสาขา ความก้าวหน้าในอาชีพ หรือความพึงพอใจของนายจ้างในระยะยาว

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. บูรณาการโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการเข้ากับการเรียนการสอนจริง

เช่น กิจกรรมจำลองธุรกิจในรายวิชา การประกวดแผนธุรกิจ และการสร้างแบรนด์สินค้าของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพกับความเป็นผู้ประกอบการจริง

2. พัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล เป็นระบบ เช่น แบบสอบถามออนไลน์ที่ติดตามภาวะการมีงานทำ รายได้ ความพึงพอใจในงาน และการใช้ทักษะที่เรียนมา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลปรับปรุงหลักสูตร

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามการดำเนินโครงการส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้คุณธรรมในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้มีการยอมรับและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและชุมชนมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการติดตามการดำเนินงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ผู้เรียนสามารถนำคุณลักษณะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สถานประกอบการและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีผลที่เกิดผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีความมั่นใจในตนเอง มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และสามารถทำงานได้จริงในสาขาที่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมสามารถเป็นแรงงานที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการต่างๆที่เกี่ยวกับงานแนะแนว

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนานักเรียนและนักศึกษาอย่างต่อเนื่องดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะครบทุกมิติ
วิทยาลัยมีแผนงานและกิจกรรมต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาชาติ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง

2. เกิดผลกระทบเชิงสังคมที่เป็นรูปธรรม
ผู้เรียนมีจิตอาสา มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมให้แก่รุ่นน้องในสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การบูรณาการคุณธรรมเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาอาชีวศึกษาไม่เด่นชัด
ยังควรส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชาแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกวิชาชีพในบทเรียน เพื่อให้เกิด “คุณธรรมเชิงปฏิบัติ” ไม่ใช่เพียงเชิงกิจกรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. พัฒนาเครื่องมือประเมินคุณธรรม จริยธรรมเชิงพฤติกรรม (Behavior-based Assessment Tools)
เช่น แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงานด้านคุณธรรม (Moral Portfolio) หรือแบบสังเกตพฤติกรรมในสถานการณ์จริง

2. พัฒนาระบบแนะแนวเชิงรุก (Proactive Guidance System)
ใช้เทคโนโลยี เช่น Line OA หรือระบบฐานข้อมูลผู้เรียน เพื่อเฝ้าติดตามความก้าวหน้า และให้แนวทางการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่องหลังจบการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดทำแผนการสอนให้เป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการดังนี้ สํารวจความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ แล้วนำหลักสูตรไปใช้ และติดตามการใช้หลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบดังนี้ สํารวจความต้องการ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบดังนี้ ติดตามการใช้หลักสูตรที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ นำข้อเสนอแนะของผู้เรียนมาปรับปรุง จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า หลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดทำแผนการสอนให้เป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการดังนี้ สืบหาความต้องการ พัฒนาหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้และติดตามการใช้หลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้ ดำเนินการสร้างรายวิชา และพัฒนาหลักสูตร โดยครูผู้สอน และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมดังนี้ ประเมินความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ติดตามข้อบกพร่อง และข้อเสนอแนะจากผู้เรียน และครูผู้สอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

- 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะใน 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของสาขาทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงความพร้อมและความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาฐานสมรรถนะอย่างแท้จริง
- 2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรมีขั้นตอนชัดเจนตามมาตรฐาน สอศ.
ได้แก่ การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน → การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ → การนำไปใช้ → และการติดตามประเมินผล สะท้อนให้เห็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่ครบถ้วน
- 3. มีการมีส่วนร่วมของครูและสถานประกอบการในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
ครูจำนวน 24 คน หรือ 100% ของครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือเพิ่มเติมนรายวิชาใหม่ และมีคณะกรรมการจากภาคอุตสาหกรรมเข้าร่วมซึ่งทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงาน
- 4. ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ
ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบแผนการสอนที่บูรณาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และการเรียนรู้แบบ Active Learning มากขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การติดตามผลการใช้หลักสูตรยังขาดข้อมูลเชิงลึก
การประเมินผลการใช้หลักสูตรเน้นการรายงานเชิงปริมาณ (จำนวนสาขา/ครูที่ดำเนินการ) มากกว่าการสะท้อนผลลัพธ์ที่แท้จริง เช่น การเปลี่ยนแปลงสมรรถนะผู้เรียน หรือความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Teaching)
ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการอบรมร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ครูเข้าใจทั้งการออกแบบและการประเมินตามสมรรถนะจริง
- 2. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก
ให้เข้ามามีส่วนร่วมในขั้นตอน “ร่วมออกแบบ – ร่วมสอน – ร่วมประเมิน” เพื่อให้หลักสูตรสะท้อนสมรรถนะวิชาชีพในสถานการณ์จริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดทำแผนการสอนให้เป็นปัจจุบันมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการดังนี้ อบรมโครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ มีการจัดอบรมโครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกภาคเรียน การส่งบันทึกหลังการสอนทุกสัปดาห์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดทำแผนการสอนให้เป็นปัจจุบันมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวกับงานวิชาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 8 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 3 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 3 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 37.50 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านนโยบาย

- 1) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 2) นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา

3.ด้านเศรษฐกิจ

- 1) เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ ของนักเรียน นักศึกษา

4.ด้านสังคม

- 1) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในวิทยาลัยและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมีการจัดพิธีลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมีครูออกนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 24 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดทำแผนการสอนให้เป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 3) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละประเภท

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดำเนินงานโครงการดังนี้ อบรมโครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ดำเนินการสร้างรายวิชา และพัฒนาหลักสูตร โดยครูผู้สอน และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายดังนี้ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกภาคเรียน การส่งบันทึกหลังการสอนทุกสัปดาห์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 24 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 24 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 24 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 24 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านนโยบาย

- 1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มสาระบาง
- 2) ครูผู้สอนมีระบบสารสนเทศในการจัดการชั้นเรียนและข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- 3) ครูที่ปรึกษาได้รับทราบปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล และแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ตรงจุด

2.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น

- 2) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ที่ได้ มาพัฒนาผู้เรียน บริหารจัดการในชั้นเรียนได้ดียิ่งขึ้น
- 3.ด้านเศรษฐกิจ
 - 1) เพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องทุนทรัพย์ ให้ได้มีช่องทางในการเข้าถึงทุนการศึกษาได้มากขึ้น
- 4.ด้านสังคม
 - 1) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในโรงเรียนและชุมชน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถร่วมกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้มากขึ้น
5. ด้านสิ่งแวดล้อม
 - 1) สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน ลดปัญหาเรื่องสิ่งเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา
3. โครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอน
4. โครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมดังนี้

1. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา
2. มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการดำเนินกิจกรรมโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมดังนี้

1. รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
2. รายงานการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา
3. รายงานการนิเทศการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 24 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 24 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

- 1.ด้านนโยบาย
 - 1) เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบนโยบายที่มีเป้าหมายในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานหรือระบบราชการ ช่วยให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.ด้านวิชาการ
 - 1) พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การปรับปรุงหลักสูตร การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และการพัฒนาครู ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและสามารถคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้น

- 2) พัฒนาและยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรม การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ครูมีความรู้ทันสมัย สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ผู้เรียน
- 3) เพิ่มคุณภาพของสถานศึกษาและระบบการประเมินการดำเนินงานด้านวิชาการส่งผลให้สถานศึกษามีมาตรฐานการเรียนการสอนที่สูงขึ้น และมีการประเมินผลอย่างมีระบบ
- 3.ด้านเศรษฐกิจ
 - 1) เพิ่มโอกาสให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้หากสถานศึกษา มีการบริหารการเงินที่ดี ก็สามารถนำงบประมาณมาพัฒนาห้องเรียน สื่อการสอน หรือจัดกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- 4.ด้านสังคม
 - 1) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในโรงเรียนและชุมชน การที่ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสังคม เช่น โครงการจิตอาสา กิจกรรมชุมชน หรือการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในครอบครัวเปราะบาง ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - 2) เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน การมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม ทำให้ครูและบุคลากรเป็นต้นแบบที่ดีในการปลูกฝังค่านิยม ให้แก่นักเรียน
 - 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ครูที่ทำหน้าที่มากกว่าการสอน เช่น เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพ ความปลอดภัย หรือสิ่งแวดล้อม มีส่วนช่วยสร้างวัฒนธรรมของสังคมที่เข้มแข็งและปลอดภัยมากขึ้น
 - 4) เพิ่มศักยภาพและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาเมื่อครูและบุคลากรทำหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบและสร้างผลลัพธ์ที่ดีในด้านสังคม จะช่วยยกระดับชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของสถานศึกษาในสายตาของชุมชนและสังคม
 - 5) ส่งเสริมความร่วมมือและจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมในองค์กรการทำงานด้านสังคมร่วมกันทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่ครูและบุคลากร ซึ่งส่งผลดีต่อบรรยากาศในการทำงานและการดูแลนักเรียนร่วมกัน
5. ด้านสิ่งแวดล้อม
 - 1) สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน เมื่อครูและบุคลากรมีบทบาทเป็นผู้นำในการดูแลสิ่งแวดล้อม เช่น การรณรงค์ลดใช้พลาสติก การแยกขยะหรือการปลูกต้นไม้ นักเรียนก็จะได้รับการปลูกฝังให้มีพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2) ส่งเสริมบรรยากาศในโรงเรียนให้น่าอยู่ สะอาดและปลอดภัยการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา เช่น การดูแลความสะอาดของห้องเรียน สนามหญ้า ห้องน้ำและพื้นที่สีเขียว ช่วยให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และส่งผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากร
 - 3) เกิดนวัตกรรมและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ครูและบุคลากรที่ส่งเสริมกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรมบูรณาการ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และต่อยอดเป็นนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม
 - 4) ยกระดับภาพลักษณ์และมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนที่ใส่ใจด้านสิ่งแวดล้อมจะได้รับการยอมรับจากสังคม และสามารถเข้าร่วมประกวดหรือรางวัลในระดับเขต จังหวัด หรือระดับประเทศได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการดังนี้

1. โครงการขับเคลื่อน เสริมสร้างคนดี มีคุณธรรม นำความรู้สู่สถานศึกษาคุณธรรมให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการพัฒนาบุคลากร อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ประจำปีงบประมาณ 2567
3. บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม
4. โครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาด้านตนเองรายบุคคล (ID Plan) ประจำปีงบประมาณ 2567
2. อบรมตามโครงการต่างๆ ที่ครูผู้สอนมีความสนใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพดังนี้

1. รายงานจัดทำแผนพัฒนาด้านตนเองรายบุคคล (ID Plan) ประจำปีงบประมาณ 2567
2. รายงานการเข้ารับการอบรม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องดังนี้

1. ผลการประเมินครูผู้สอนจากผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 24 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดทำแผนการสอนให้เป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 3) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละประเภท
- 4) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1.ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ 100) แสดงถึงความพร้อมและความตระหนักในบทบาทของครูอาชีวศึกษาใหม่ที่มีความสำคัญกับผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2.มีการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ระบบการนิเทศภายในของวิทยาลัยทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับปรุงแผนการสอนได้ตรงกับสภาพจริงของผู้เรียน
- 3.มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ฝึกฝนทักษะในสถานประกอบการจริง เกิดความเข้าใจในสภาพการทำงานจริง และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา
- 4.ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น Project-based Learning, Cooperative Learning, Simulation, Game-based Learning และ Problem-based Learning ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางอาชีวศึกษาเชิงสมรรถนะ
- 5.ระบบบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลทั้งด้านการเรียนและด้านจิตใจ
- 6.มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบ ID Plan และ PLC ครบทุกคน (ร้อยละ 100) ส่งผลให้ครูมีความรู้ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กรอย่างเป็นระบบ
- 7.การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกครูทุกสาขา (ร้อยละ 100) เช่น การใช้ Google Classroom, Line OA, E-learning Platform และระบบสื่อดิจิทัล ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนยืดหยุ่นและทันสมัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ยังไม่มีระบบติดตามผลลัพธ์การฝึกอาชีพและการใช้เทคโนโลยีที่เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน ทำให้ยากต่อการประเมินว่าการพัฒนาวิธีสอนหรือเทคโนโลยีส่งผลจริงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับใด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เพิ่มการประเมินผลการเรียนรู้เชิงคุณภาพและการสะท้อนผล (Reflection & Assessment for Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถคิดวิเคราะห์ สื่อสาร และลงมือทำ ไม่ใช่เพียงทำแบบฝึกหัดตามแผนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้เกิดความร่วมมือ ความโปร่งใส และความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาและตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความพึงพอใจและความเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการของวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับงานแผนงานและความร่วมมือ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านนโยบาย

- 1) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2) ลดปัญหาการออกกลางคันระหว่างภาคเรียน
- 3) สามารถเข้าถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความเปราะบางได้มากขึ้น

2.ด้านเศรษฐกิจ

- 1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทุนการศึกษาของผู้เรียนได้มากขึ้น

3.ด้านสังคม

- 1) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในวิทยาลัยและชุมชน ครู นักเรียน
- 2) เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย ชุมชน ครูและนักเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงาน โครงการที่เกี่ยวกับฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามได้บริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2. ด้านวิชาการ

สถานศึกษาได้นำบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามสถานศึกษาได้บริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อผู้เรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

4. ด้านสังคม

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามสถานศึกษาได้บริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวกับงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 57 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 0 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

- 1.ด้านนโยบาย
 - 1) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องเรียน อาคารเรียน
 - 2) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 2.ด้านวิชาการ
 - 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
- 3.ด้านสังคม
 - 1) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในวิทยาลัยและชุมชน ครู นักเรียน
4. ด้านสิ่งแวดล้อม
 - 1) สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน ลดขยะในสถานศึกษา
 - 2) สถานศึกษามีบรรยากาศแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานอาคารสถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ดังนี้

- 1.แบบประเมิน
- 2.แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ไปใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

- 1.ด้านนโยบาย
 - 1) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 - 2) สถานศึกษามีสาธารณูปโภคพื้นฐาน
2. ด้านสิ่งแวดล้อม
 - 1) สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับงานอาคารสถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

- 1.ด้านวิชาการ
 - 1) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ มีหนังสือ มีสื่อไว้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม
 - 2) ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ มีหนังสือ มีสื่อไว้ให้ศึกษาเนื้อหาอื่นๆที่สนใจ ที่เพิ่มเติมนอกเหนือจากรายวิชาเรียนในห้องเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงาน โครงการที่เกี่ยวกับฝ่ายวิชาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้□ในการดำเนินงานเพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2. ด้านวิชาการ

สถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามสถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อผู้เรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

4. ด้านสังคม

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามสถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้□ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับ การประเมินสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยบันทึกรายงานการประชุมและประชุมติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประชุมตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของตัวชี้วัดและภารกิจจากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า ตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัดและภารกิจมีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรมมีการกำหนดบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจนเกิดบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ความโปร่งใส และความรับผิดชอบร่วมกันในการตัดสินใจเชิงนโยบายและปฏิบัติการ
2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน และสิ่งแวดล้อมได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย มีการดำเนินโครงการ “สถานศึกษาปลอดภัย” ตามนโยบายของ สอศ. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบถ้วนและมีประสิทธิภาพสูง
3. มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) ไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำ “โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้” เพื่อพัฒนาแผนการสอนของครูทุกคน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการยังต้องพัฒนาให้ทันต่อการเรียนรู้ดิจิทัล ยังไม่ปรากฏข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น e-Library, Digital Repository หรือสื่อออนไลน์แบบ Interactive

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การนำผลประกันคุณภาพไปใช้ จัดทำ “แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบบูรณาการ 3-5 ปี (Quality Improvement Roadmap)” สร้างวงจร PDCA ที่เชื่อมโยงทุกฝ่าย และมีการรายงานผลพัฒนาตามข้อเสนอ SAR อย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1.โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
- 2.โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของกำลังคนตามแนวทาง Up-Skill Re-Skill
- 3.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1.โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
- 2.โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของกำลังคนตามแนวทาง Up-Skill Re-Skill
- 3.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินโครงการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม พัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 ภายใต้งบประมาณที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ของวิทยาลัยให้เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

- 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
- 3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

บริหารจัดการเชื่อมโยงนโยบายของ สอศ. สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
วิทยาลัยสามารถขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ครบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่
โครงการอาชีวะเพื่อคนพิการ (โอกาสทางการศึกษาที่ยั่งยืน)
โครงการ Up-Skill / Re-Skill (พัฒนากำลังคนสู่ศตวรรษที่ 21)
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (สภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน)
ซึ่งแสดงถึงความพร้อมและศักยภาพในการนำนโยบายไปสู่การดำเนินงานจริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ขาดการสื่อสารเผยแพร่ผลสำเร็จของการนำนโยบายสู่สาธารณะอย่างเป็นระบบ
แม้มีผลลัพธ์เชิงบวกหลายด้าน แต่ยังขาดช่องทางประชาสัมพันธ์ เช่น เว็บไซต์ / Social Media / รายงานผลเชิงภาพลักษณ์ (Best Practice Report) ที่สะท้อนศักยภาพของวิทยาลัยต่อชุมชนและเครือข่ายภาคอาชีวะอื่น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

พัฒนารายงานผลสำเร็จของการนำนโยบายในรูปแบบ “Best Practice”
เพื่อส่งประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขต/ภูมิภาค
รวมถึงใช้เป็นเอกสารเผยแพร่เชิงประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของวิทยาลัยในฐานะ “ต้นแบบการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ”

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกานนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวอาสา ช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวอาสา ช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์

1.บุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้สู่การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

2.สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน จังหวัดสมุทรสงคราม

3.ประชาชนทั่วไปได้รับการบริการด้านต่างๆ และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม

4.นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริงจนเกิดทักษะ และประสบการณ์เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพบนพื้นฐานความพอเพียง

5.นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีจิตอาสาในการบริการ รู้จักประมาณตน และมีคุณธรรมจริยธรรม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านนโยบาย

- 1) สอนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและของจังหวัดสมุทรสงคราม

2.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริงจนเกิดทักษะและประสบการณ์เพื่อนำไปประกอบอาชีพ

3.ด้านเศรษฐกิจ

- 1) ลดรายจ่ายในครัวเรือน ประชาชนทั่วไปได้รับการบริการในด้านต่างๆ

4.ด้านสังคม

- 1) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในวิทยาลัยและชุมชน ครู นักเรียน

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

- 1) สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการอาชีวอาสา ช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix if จิตอาสา) และโครงการจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาเยาวชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการการบริการชุมชนหรือจิตอาสดังนี้ดำเนินงานตามโครงการอาชีวอาสา ช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix if จิตอาสา) และโครงการจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาเยาวชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการบริการชุมชนหรือจิตอาสาตามโครงการอาชีวอาสา ช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix if จิตอาสา) และโครงการจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาเยาวชน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการบริการชุมชนหรือจิตอาสาตามโครงการอาชีวอาสา ช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix if จิตอาสา) และโครงการจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาเยาวชนไปใช้ในการพัฒนาครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 107 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 45 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 62 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 45 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 42.06 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านนโยบาย

- 1) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 2) นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา

3.ด้านเศรษฐกิจ

- 1) เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ ของนักเรียน นักศึกษา

4.ด้านสังคม

- 1) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในวิทยาลัยและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการ ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีการจัดพิธีลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีครูออกนิเทศการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่าง ชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรางค์กู่ ดังนี้

- 1) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 54,100 บาท
- 2) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 2 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีนโยบายในการระดมทรัพยากรที่เป็นรูปธรรม แผนกวิชาและฝ่ายงานการจัดการระดมทรัพยากรต่างๆอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นโยบายหลัก (Policy) ข้อที่ 2 ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation) และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาภาคีรัฐและเอกชน (Re-branding)

2.ด้านวิชาการ

การระดมทรัพยากรต่างๆก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างเป็นรูปธรรมและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ

3.ด้านเศรษฐกิจ

จากการดำเนินกิจกรรมดำเนินทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานและมีความก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

4.ด้านสังคม

สถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ชุมชน หรือสถานประกอบการเพื่อเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการระดมทรัพยากรที่สอดคล้องเกี่ยวเนื่องกับสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น สถานที่บุคลากร ประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ วิถีชีวิตทั้งแบบเป็นรูปธรรมและนามธรรม ทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกทั้งได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างเต็มที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการดังนี้

- 1.วางแผนกิจกรรมในการระดมทรัพยากรโดยงานความร่วมมือ/แผนกวิชา/ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้
- 3.รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมฯ โดยแผนกวิชา/ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยแต่ละฝ่าย/แผนกวิชาดำเนินการระดมทรัพยากรตามแผนงานที่วางไว้ ซึ่งบางกิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนแผนงานและรูปแบบได้ตามความเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ

- 1.นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน
- 2.ตรวจสอบ ทบทวน นำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
- 3.มอบหมายผู้รับผิดชอบฯ รายงานสรุปผลการจัดระดมทรัพยากรให้วิทยาลัยฯ ทราบปรากฏผลดังนี้ ฝ่ายงาน / แผนกวิชา ดำเนินการตามแผนที่วางไว้และสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมให้วิทยาลัยทราบเพื่อปรับปรุง / พัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการ

- 1.แผนกวิชารวบรวมเอกสารหลักฐานการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรให้ถูกต้องครบถ้วนมากที่สุด
- 2.มอบหมายให้แผนกวิชา / ฝ่ายงาน จัดทำรูปแบบการรายงานผลแบบ PDCA ในทุกกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องง่ายต่อการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
- 3.เอกสาร/หลักฐาน
 - 3.1 เอกสาร หลักฐานการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
 - 3.2 รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชา
 - 3.3 รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของสถานศึกษา
- 4.เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล
 - 4.1 รายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
 - 4.2 รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชา
 - 4.3 รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.วิทยาลัยมีการดำเนินโครงการ “อาชีวะอาสา” อย่างต่อเนื่องในช่วงเทศกาลปีใหม่และสงกรานต์ ซึ่งเป็นโครงการระดับชาติที่ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจังหวัดสมุทรสงคราม

2.วิทยาลัยมีการดำเนินงานระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนในระดับนั้น (ร้อยละ 100) แสดงถึงความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการ

3.วิทยาลัยมีระบบการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นระบบ เช่น ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยังไม่มีผลการประเมินผลการฝึกประสบการณ์เชิงลึกในด้านคุณภาพ เช่น การสะท้อนความคิดเห็นของสถานประกอบการ หรือการวัดสมรรถนะหลังฝึก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จัดทำ “แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ (Co-assessment Tool)” เพื่อประเมินทักษะจริงในสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 5 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 5 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านนโยบาย

- 1) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับผู้เรียน
- 2) มีชิ้นงานที่สามารถใช้ประโยชน์ได้ในระดับสถานศึกษาและชุมชน

2.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) ครูผู้สอนมีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชน

3.ด้านเศรษฐกิจ

- 1) เพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ให้กับชุมชน

4.ด้านสังคม

- 1) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในวิทยาลัยและชุมชน ครู นักเรียน

5.ด้านสิ่งแวดล้อม

- 1) สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน ลดขยะในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการดังนี้

- 1.โครงการจัดประกวดการแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ดังนี้

- 1.จัดประกวดการแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในระดับสถานศึกษาและในระดับจังหวัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆดังนี้

1. จัดทำรายงานผลการจัดประกวดการแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆอย่างต่อเนื่องดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์จำนวน 5 ผลงาน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการความรู้เชิงวิชาชีพกับการคิดเชิงสร้างสรรค์

2. ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม จำนวน 12 คน แสดงถึงการกระจายโอกาสให้ครูทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสร้างผลงานและพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จำนวนผลงานนวัตกรรมยังมีจำกัด (เพียง 5 ผลงาน) ควรขยายให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะนวัตกรรมในวงกว้างของผู้เรียนทั้งวิทยาลัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

บรรจุ “กิจกรรมสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์” ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (เช่น ระดับการนำไปใช้ประโยชน์จริง)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประจำปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามที่สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้		
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		



รายงานผลการประเมินตนเอง SAR : 2567