



วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม

รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ปีการศึกษา
2568



วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม

อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ




ส่วนที่ 1




บทสรุปสำหรับผู้บริหาร





การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.44	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีความโดดเด่นด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง และความร่วมมือที่เข้มแข็งกับชุมชนและสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสถานการณ์จริง ควบคู่กับการยกระดับนวัตกรรม การขยายเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนาหลักสูตรและเทคโนโลยีการจัดการศึกษา รวมทั้งการเสริมสร้างคุณธรรมและระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อเสนอนแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะวิชาชีพในการทำงานจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะดิจิทัล ภาษาอังกฤษ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานในอนาคต

ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

นอกจากนี้ ควรสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และงานสร้างสรรค์ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา พร้อมส่งเสริมการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการและสารสนเทศให้เชื่อมโยงกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ข้อมูลในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ ควรส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมควบคู่กับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ รวมถึงขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามให้ความสำคัญกับการสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ควบคู่กับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและโปร่งใส

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้กำลังคน สามารถประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนา และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นและการยอมรับจากสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง ภายใต้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ สมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทักษะในรูปแบบ Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 122 หมู่ที่ 12 ถนนเอกชัย ตำบลลาดใหญ่ อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม รหัสไปรษณีย์ 75000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2539 ก่อตั้งขึ้นตามโครงการจัดตั้งสถานศึกษาเพื่อสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพแก่ประเทศชาติ บนพื้นที่ 11 ไร่ 2 งาน 21 ตารางวา (ที่ราชพัสดุ) ได้รับงบประมาณ 36 ล้านบาท เพื่อทำการก่อสร้างอาคารเรียน 2 หลัง อาคารหอประชุม 1 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง 18 หน่วย บ้านพักผู้อำนวยการ 1 หลัง โดยให้มีรูปแบบของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบ (หลักสูตร ปวช, ปวส) และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน 4 ประเภทวิชา ได้แก่ ช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปหัตถกรรม

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 ประเภทวิชา 4 สาขางาน ได้แก่

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขางานยานยนต์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานการตลาด
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. หลักสูตรทวิภาคี จำนวน 2 ประเภทวิชา 3 สาขางาน ได้แก่
 - 1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
 - 1.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการตลาด
- 1.3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันและหลักสูตรแกนประถม-มัธยม จำนวน 6 ประเภทวิชา 28 สาขางาน ได้แก่

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
 - กลุ่มวิชางานเครื่องยนต์
 - 1.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - กลุ่มวิชางานช่างไฟฟ้า
 - 1.3 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - กลุ่มวิชางานคอมพิวเตอร์
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 2.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - กลุ่มวิชางานบัญชี
 - 2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
 - กลุ่มวิชางานคอมพิวเตอร์
3. ประเภทวิชาศิลปกรรม
 - 3.1 สาขาวิชาดนตรี
 - กลุ่มวิชาดนตรีสากล

4. ประเภทวิชาคหกรรม

4.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- กลุ่มวิชางานขนมอบ

4.2 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

- กลุ่มวิชางานเสริมสวย
 - เสริมสวย
 - ตัดผมชาย
- กลุ่มวิชางานดอกไม้สด
- กลุ่มวิชางานใบตอง
- กลุ่มวิชางานดอกไม้ประดิษฐ์
- กลุ่มวิชางานประดิษฐ์

5. กลุ่มทักษะชีวิต

- กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : พื้นที่โดยทั่วไปของจังหวัดเป็นที่ราบลุ่มริมทะเลโดยตลอด สภาพของดินเป็นดินเหนียวปนทราย ไม่มีภูเขาหรือเกาะ เดิมเคยมีป่าโกงกาง ไม้แสม ตามชายฝั่งทะเลและมีป่าจากตามปากแม่น้ำ แต่ปัจจุบันได้มีการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ดังกล่าวในการเลี้ยงกุ้งกุลาดำเกือบทั้งหมด ต่อมาการเลี้ยงกุ้งได้เกิดการขาดทุน ทำให้ปล่อยบ่อกุ้งร้างจำนวนมากแม่น้ำสำคัญที่ไหลผ่าน คือ แม่น้ำแม่กลองผ่านบริเวณท้องที่อำเภอบางคนที และอำเภออัมพวา ไปออกทะเลอ่าวไทย ที่บริเวณปากแม่น้ำแม่กลองในเขตอำเภอเมืองสมุทรสงคราม นอกจากนี้มีลำคลองใหญ่น้อยมากมาย แยกจากแม่น้ำแม่กลอง 338 คลอง ลำประโดง 1,947 ลำประโดง กระจายอยู่ทั่วพื้นที่ จากสภาพภูมิประเทศเช่นนี้ ทำให้เกิดความสะดวกในด้านการคมนาคมทางน้ำ และการประกอบอาชีพด้านกสิกรรม

สภาพเศรษฐกิจ : ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการประมง ส่วนอุตสาหกรรมนั้นส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก โดยอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรมผลิตน้ำตาล อุตสาหกรรมอาหารอุตสาหกรรมแปรรูปสัตว์น้ำ อุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และมีโรงงานทั้งสิ้น 270 โรงงาน ทุน จดทะเบียนรวม 5,068,084,947 บาท จำนวนการจ้างงาน 7,099 คน สภาวะเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัด สมุทรสงครามขยายตัวเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย และการประมงเป็นสาขาการผลิตในภาคเกษตรที่ทำรายได้สูงสุด ของจังหวัด รองลงมาคือ กสิกรรม และการแปรรูปสินค้าเกษตรอย่างง่าย

สภาพสังคม : การปกครองส่วนภูมิภาคแบ่งออกเป็น 3 อำเภอ 36 ตำบล 284 หมู่บ้าน 1 เทศบาลเมือง 6 เทศบาล ตำบล 28 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

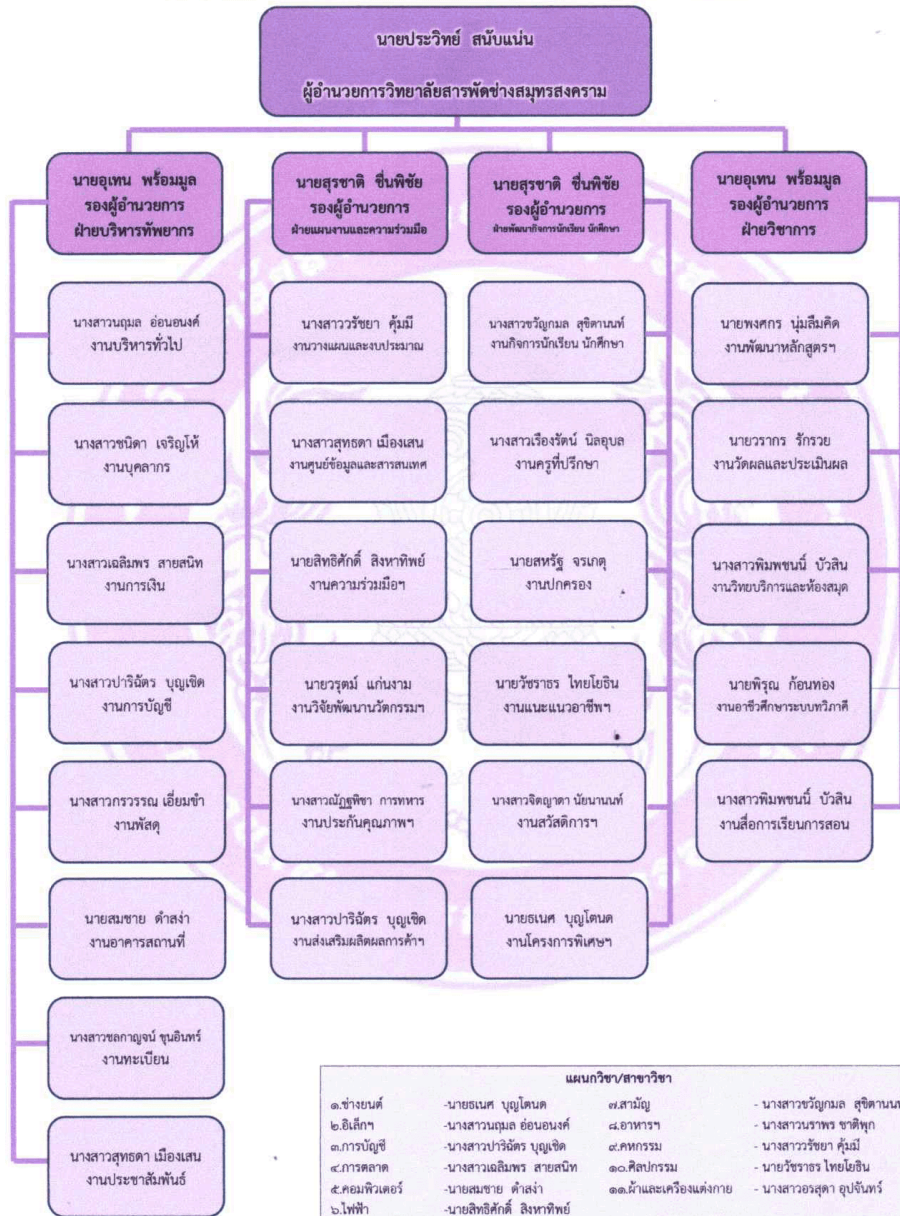
1. อำเภอเมืองสมุทรสงคราม
2. อำเภอบางคนที
3. อำเภออัมพวา

คนในครัวเรือนมีรายได้เฉลี่ยไม่น้อยกว่าคนละ 30,000 บาทต่อปี จำนวน 27,213 ครัวเรือน แยกเป็น - เมือง 11,992 คน - อัมพวา 9,123 คน - บางคนที 6,098 คน *การศึกษา* สถิติข้อมูลทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวนโรงเรียน : 74 แห่ง จำนวน นักเรียน : 12,493 คน จำนวนครู : 802 คน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 สมุทรสงคราม จำนวนโรงเรียน : 9 แห่ง จำนวนนักเรียน : 7,949 คน จำนวนครู : 396 คน อาชีวศึกษา จำนวนสถานศึกษา : 3 แห่ง จำนวนนักศึกษา : 5,143 คน จำนวนครู : 169 คน

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

๒๓

๕. โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	28	0.00	0.00	28
ปวช.2	31	0.00	0.00	31
ปวช.3	24	0.00	0.00	24
รวม	83	0.00	0.00	83

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	16	16
ปวส.2	0.00	13	13
รวม	0.00	29	29

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 3,289 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 3,289 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	35	23
ระดับ ปวส.2	17	13
รวม	52	36

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	13	11	13
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	3	2	3
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	10	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	5	0	0
รวม	43	25	25

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	7	0	7
2	ปวช	ช่างยนต์	41	0	41
3	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	14	0	14
4	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	21	0	21
5	ปวส	การตลาด	0	22	22
6	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	2	2
7	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	5	5

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	8 หลัง
ห้องเรียน	16 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	23 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,723,190 บาท
งบดำเนินงาน	2,382,710 บาท
งบอุดหนุน	1,412,387 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,169,200 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	0 บาท
รวม	7,687,487 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมความรู้ เชิดชูคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

อัตลักษณ์ : ฝึกอาชีพ บริการชุมชน

เอกลักษณ์ : เป็นสถานศึกษาเพื่อการฝึกอาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษา ด้วยการฝึกอาชีพที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมตรงกับความต้องการของ ชุมชนและตลาดแรงงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนา กาลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับเทคนิค ให้มี คุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และชุมชน บนพื้นฐานของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1.จัดฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่หลากหลาย ให้สอดคล้องและตรงตามความ ต้องการของชุมชน

2.จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ให้ มีคุณภาพได้มาตรฐาน

- 3.ขยายโอกาส การเรียนรู้วิชาชีพรองเรียน ชุมชน และท้องถิ่นที่ขาดโอกาสในการเรียน ให้สามารถ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
4.พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- บุคลากรมีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- สถานศึกษาจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและการเปลี่ยนแปลง
- ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพครูและมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้พัฒนาประเทศชาติ พัฒนาชุมชน สังคม และพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา
- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
- เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- ให้บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และบริการจิตอาสาสู่สังคม
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ระดับชาติ สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2568 ปีที่ 8 จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นายสุรชาติ ชื่นพิชัย
2	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นายอุเทน พร้อมมูล
3	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านนวัตกรรม / วิจัย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นายสิทธิศักดิ์ สิงหาทิพย์
4	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นายพงศกร นุ่มลิ้มคิด
5	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านคุณธรรม / จริยธรรม	นางสาวเรืองรัตน์ นิลอุบล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	
6	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นายวัชราร ทยโยธิน
7	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านกิจกรรม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ขวัญกมล สุขิตานนท์
8	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นายวัชราร ทยโยธิน
9	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นางสาวชนิดา เจริญให้
10	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	ว่าที่ร้อยตรี วัชรพงษ์ ละขัว
11	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นางสาวจิตฤดา นัยนานนท์
12	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	นางสาวอัจฉรา บุญโตนด

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1.นายภรณ์ญ แก้วจินดา 2.นายธนวิษฐ์ โตเงิน
2	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1.นายบุรณ์พิภพ บุญอ้อม 2.นายธีรภาพ ชันติภิญโญ
3	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt ระดับ ปวช.ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1.นายรัฐภูมิ แสนพระพล 2.นายวีรชัย สารสำคัญ
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1.นายวิษยากร เนียมเพชร
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1.นางสาววราพร อินทร์ยงค์ 2.นางสาวพรรณวษา สำภาเงิน 3.นางสาวพิมพ์ิศา สุทธิราช
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ไมซ์นคราพิภ ระดับ ปวช.ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1.นายชลณภัทร ทองพิภ 2.นางสาวอัมพร สว่างแจ้ง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
7	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1.นายจักรภพ สวามิตร
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากลหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1.นางสาวสุภาพร โถแก้ว
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1.นางสาวชุตินา ศรีคุ้มทอง
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1.นายศุภชัย ธีระปฏิภาณ 2.นางสาววรรณุช พงษ์สวัสดิ์
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม	1.นายธรรมรัตน์ รัศมี 2.นายพูนดิษฐ์ ประยงค์ทรัพย์ 3.นายธนากร พุ่มสะท้อน 4.นายวีรชัย นเรศรัมย์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีจุดเด่นในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานในทุกมาตรฐานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและเชื่อมโยงกับการบริหารจัดการในทุกระดับมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการติดตาม ประเมินผล และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ควรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ เพื่อให้เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานประจำ โดยสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กรอย่างยั่งยืน

ควรส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล การติดตามผล การประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจและการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามดำเนินงานตามนโยบาย เรียนดีมีความสุข ทางวิทยาลัยได้นำมาปรับใช้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนมีผู้สำเร็จการศึกษามีเกรดเฉลี่ย 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถนำความรู้และทักษะไปสร้างอาชีพและสร้างมูลค่าเพิ่มในท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีรายงานผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ในหมวดวิชาสามัญสัมพันธ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีรายงานผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ในหมวดวิชาสามัญสัมพันธ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยมีผลการเรียนของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาที่มีเกรดเฉลี่ยในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1TRJVzgf1BguLuNsTCDvwQGvotxBgLvZN?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีผลการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยกำหนดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จัดประชุมครูผู้สอนเพื่อวิเคราะห์มาตรฐานอาชีพ จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งกำหนดปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน เช่น การทดสอบก่อนประเมิน (Pre-test) การฝึกปฏิบัติเสมือนจริง (Mock Assessment) การทบทวนความรู้และทักษะรายบุคคล การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการให้คำแนะนำ รวมทั้งจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการวัดและประเมินผลรายงานผลความก้าวหน้าต่อฝ่ายบริหาร วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสรุปผลการประเมินในภาพรวมเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการวิเคราะห์จากการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะ (Competency-based) และพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษามาตรฐานผลสัมฤทธิ์ และยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1aBtLFi9HCp81wTsJGziKBcfP7iFPiCIs?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน v-net จำนวน 22 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน v-net จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน v-net จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน v-net จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาและทักษะดิจิทัลของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานยุคดิจิทัล และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในด้านการผลิตกำลังคนคุณภาพที่มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีแผนงาน โครงการทดสอบทางการศึกษา V-NET

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการทดสอบทางการศึกษา V-NET

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน V-NET

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน V-NET ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1kG5BTINgujvK9ORTwGwdf5p7VEfRRs?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่องเป็นเวลา 2 ปี สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐาน ความรู้ด้านวิชาชีพ ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การทำงาน และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังมีความรู้ด้านภาษาและทักษะการใช้ดิจิทัลที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

แม้ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 100 แต่ควรพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ และเพิ่มพูนความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมในอนาคต เพื่อยกระดับศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถแข่งขันได้ในระดับที่สูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติงานจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่กับการยกระดับสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนิน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามดำเนินงานตามนโยบาย เรียนดีมีความสุข ทางวิทยาลัยได้นำมาปรับใช้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนมีผู้สำเร็จการศึกษาก่อเฉลี่ย 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถนำความรู้และทักษะไปสร้างอาชีพและสร้างมูลค่าเพิ่มในท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพปรับหลักสูตรให้เน้นภาคปฏิบัติ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Work-based learning) จัดทำแผนการสอนที่บูรณาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างสมดุล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่สมรรถนะวิชาชีพ จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ฝึกอบรมทักษะเฉพาะทาง และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบสมรรถนะตามเกณฑ์ของสาขาอาชีพ นำข้อมูลมาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นดังนี้ ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานจากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า การพัฒนาอย่างยั่งยืนในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การจัดการสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีจิตสำนึกต่อสังคม และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1o8I8yxUYEii3e3MNYZa9qJ7AX6qpBiQ?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกหลายด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพอย่างชัดเจน ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้จริง ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสได้งานทำสูง และสามารถสร้างรายได้จากทักษะที่มี ด้านสังคม สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนรุ่นต่อไป ด้านสิ่งแวดล้อม มีการพัฒนาผลงานที่คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ด้านอื่นๆ เกิดความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนโดยจัดทำโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อเสริมทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อเสริมทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อเสริมทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อเสริมทักษะวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1TCWaRyNlC3pKYSIWQPE_R4AR37Ra5bpA?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 2 ดาว
- ภาค ระดับ 0 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

1.ด้านผู้เรียน

1.1 พัฒนาทักษะและความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ ผู้เข้าร่วมจะได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเริ่มต้นและดำเนินธุรกิจ เช่น การวางแผนธุรกิจ การตลาด การบริหารจัดการ การบัญชี การเข้าถึงแหล่งทุน และการสร้างนวัตกรรม

1.2 สร้างแรงจูงใจและแนวคิดเชิงผู้ประกอบการ โครงการช่วยปลูกฝังความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความกล้าที่จะลงมือทำ และทัศนคติที่ดีต่อการเป็นเจ้าของธุรกิจ

1.3 สามารถประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ได้จริง ผู้เรียนที่ผ่านการอบรมมีโอกาสนำความรู้ไปใช้ในการเริ่มต้นธุรกิจใหม่ หรือต่อยอดธุรกิจเดิม ทำให้มีอาชีพและสามารถสร้างรายได้ด้วยตนเอง

1.4 ลดปัญหาการว่างงาน การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพได้ด้วยตนเอง ช่วยลดปัญหาการว่างงานในสังคม

1.5 พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เข้าร่วมจะได้พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการตนเอง การคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.ด้านสถานศึกษา

2.1 พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ สถานศึกษามีการพัฒนาและยกระดับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาให้ก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการ

2.2 เสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการและการจัดการศึกษาด้านธุรกิจ ซึ่งส่งผลดีต่อคุณภาพการสอน

2.3 สร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับ สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ดำเนินโครงการจะได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่นจากองค์กรภายนอกและผู้ปกครองในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะผู้ประกอบการ

2.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เกิดความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายที่ดีระหว่างสถานศึกษา/หน่วยงาน กับชุมชน องค์กรและสถานประกอบการภายนอก

3.ด้านเศรษฐกิจและสังคม

3.1 เพิ่มจำนวนผู้ประกอบการใหม่ ส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ๆ ที่มีความรู้ ความสามารถ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

3.2 สร้างสรรค์นวัตกรรมและต่อยอดธุรกิจ : สนับสนุนให้เกิดการสร้างธุรกิจสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงการต่อยอดธุรกิจเดิมให้เติบโตในเชิงพาณิชย์

3.3 พัฒนาเศรษฐกิจฐานราก : โดยเฉพาะในกลุ่มแรงงานนอกระบบหรือผู้มีรายได้น้อย การพัฒนาทักษะเพื่อประกอบอาชีพอิสระช่วยสร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Z4rvttURungilRkr_CUrbgoK9DYFt2rv?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การประเมินสมรรถนะช่วยให้นักเรียนเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองอย่างชัดเจนนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่ตรงจุด นอกจากนี้ยังช่วยปลูกฝังทักษะชีวิตและการคิดวิเคราะห์ที่จำเป็นต่อการปรับตัวในสังคม พร้อมทั้งช่วยสร้างแรงบันดาลใจในการตั้งเป้าหมายสู่อุตสาหกรรมที่แท้จริง ส่งผลให้นักเรียนเติบโตเป็นผู้ที่สามารถขึ้นหน้าและจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพในโลกยุคใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม สำนวจความต้องการตลาดแรงงาน วิเคราะห์มาตรฐานอาชีพจาก สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQI) หรือกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อนำมาเป็นฐานในการตั้งเป้าหมาย ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ปรับปรุงรายวิชาให้เชื่อมโยงกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ โดยมีการวางแผนในการจัดทำโครงการดังนี้

- 1.โครงการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดตั้งสถานศึกษาเป็นศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 2.โครงการทดสอบทางการศึกษา V-NET
- 3.โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินงานการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพดังนี้ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะปฏิบัติจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพดังนี้ พัฒนาตัวชี้วัดสำหรับแต่ละคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ทักษะการทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ดำเนินการปรับปรุงการประเมินโดยนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ช่องว่างทักษะเพื่อปรับหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบันมีการยกระดับเครื่องมือทดสอบและเกณฑ์การให้คะแนนร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรม พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้ก้าวทันมาตรฐานอาชีพใหม่ๆ นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมดิจิทัลมาช่วยติดตามผลและซ่อมเสริมทักษะนักเรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/17AvgGXqdybM1Lc-wTI_PWIr-lMtHE-8G?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 32 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำและศึกษาต่อ อย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและประชุมวางแผนการดำเนินการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางช่องทางต่างๆ ที่สามารถติดต่อได้ เช่น ทางโทรศัพท์ และสื่อโซเชียลมีเดียต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการติดตามข่าวสารข้อมูลผู้สำเร็จศึกษาและคอยให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/138jQN_I0DvkWggrkG-N2xeUqLwFl7OJE?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 7 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 7 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ ดังนี้

1.ด้านนโยบาย

- 1) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 2) นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา

3.ด้านเศรษฐกิจ

- 1) เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ ของนักเรียน นักศึกษา

4.ด้านสังคม

- 1) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในวิทยาลัยและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1qUDerrR1Jd3WnggNJC7lnzwEhdBbKI5F?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 2 ปี โดยผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะ และการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อร้อยละ 100 และได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการในระดับดีขึ้นไป สะท้อนถึงพัฒนาการด้านทักษะวิชาชีพและความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีจุดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน โดยผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินและการทดสอบสมรรถนะทางวิชาชีพร้อยละ 100 สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ส่งผลให้มีความพร้อมทั้งด้านอาชีพและการศึกษาต่อ โดยผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อร้อยละ 100 และได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการในระดับดีขึ้นไปทุกแห่ง สะท้อนถึงคุณภาพและศักยภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มประสบการณ์และยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และการเป็นผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ตลอดจนเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดประสบการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานและการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงให้กับผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ให้มากขึ้น ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับ และขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกประสบการณ์จริง นอกจากนี้ควรสนับสนุนการพัฒนาผู้ประกอบการ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามการดำเนินงานโครงการส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้คุณธรรมในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้มีการยอมรับและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและชุมชนมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการดำเนินงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการติดตามการดำเนินงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1verAIEguLzCr7n4sHxBfP8SLTrK-BmJv?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ผู้เรียนสามารถนำคุณลักษณะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สถานประกอบการและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีผลการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/17NMQK9tDCPV928VvHLkHKT4a6CwLkSK?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีผลที่เกิดผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีความมั่นใจในตนเอง มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และสามารถทำงานได้จริงในสาขาที่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมสามารถเป็นแรงงานที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการ to be number one โครงการเฝ้าระวังและดูแลผู้เรียน และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา นักเรียนและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1mkxS8ngIN2WzQeV3zjPgSzByNPUYbYLM?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถนำความรู้และคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง พร้อมทำงานจริงในสาขาที่เรียน และเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ รวมถึงเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นอกจากนี้ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 2 ปี ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดภาพลักษณ์ที่ดี ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษามีความเชื่อมั่นและให้การยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามากยิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ และสามารถปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่งผลให้สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามควรพัฒนาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความต่อเนื่องและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีวินัยในการทำงาน และการดำรงตนตามหลักคุณธรรมในยุคดิจิทัล รวมทั้งพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชนในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง บูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา และพัฒนาระบบติดตามประเมินผลพฤติกรรมผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่น่าเชื่อถือและมีคุณภาพควบคู่คุณธรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีมาตรฐานครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีมาตรฐานครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปราบกฎผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ ดังนี้

1.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดทำแผนการสอนให้เป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการดังนี้ สํารวจความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ แล้วนำหลักสูตรไปใช้ และติดตามการใช้หลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบดังนี้ สํารวจความต้องการ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ติดตามการใช้หลักสูตรที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ นำข้อเสนอแนะของผู้เรียนมาปรับปรุง จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า หลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1rtBG6f_tbFriEkpYFEftovmbYKezd9aT?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

1.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดทำแผนการสอนให้เป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการดังนี้ สืบหาความต้องการ พัฒนาหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้และติดตามการใช้หลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้ ดำเนินการสร้างรายวิชา และพัฒนาหลักสูตร โดยครูผู้สอน และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้ ดำเนินการสร้างรายวิชา และพัฒนาหลักสูตร โดยครูผู้สอน และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ติดตามข้อบกพร่อง และข้อเสนอแนะจากผู้เรียน และครูผู้สอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1g7aNiCqDVhB1P1iEAX8GZMeyKBpXvfXp?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และตลาดแรงงานในปัจจุบัน ส่งผลให้มีการเปิดรายวิชาใหม่เพิ่มขึ้นครอบคลุมทุกสาขาวิชาในวิทยาลัยฯ ทั้งด้านเทคโนโลยี การซ่อมแซม และงานประดิษฐ์ เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ดำเนินโครงการฝึกอาชีพระยะสั้น รวมถึงกิจกรรมพัฒนาทักษะในรูปแบบ Up Skill และ Re Skill เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีจุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เทคโนโลยีสมัยใหม่ และบริบทของชุมชน โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการเปิดรายวิชาใหม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาในวิทยาลัยฯ ทั้งด้านเทคโนโลยี การซ่อมแซม งานประดิษฐ์ และทักษะอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทั้งในระบบและนอกระบบ รวมถึงมีการจัดโครงการฝึกอาชีพระยะสั้น การพัฒนาทักษะรูปแบบ Up Skill และ Re Skill เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชนในชุมชน นอกจากนี้ หลักสูตรยังมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงานในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นวัตกรรม และความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มการบูรณาการทักษะดิจิทัล ทักษะอาชีพใหม่ และทักษะในศตวรรษที่ 21 เข้าไปในรายวิชาอย่างครอบคลุม ควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อให้เนื้อหาและสมรรถนะที่กำหนดในหลักสูตรสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง รวมถึงเพิ่มโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงให้แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรพัฒนารายวิชาและหลักสูตรระยะสั้นในรูปแบบ Up Skill และ Re Skill ให้มีความหลากหลาย ทันต่อแนวโน้มอาชีพใหม่ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและผู้เรียนทุกช่วงวัย รวมทั้งพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและยกระดับคุณภาพหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการบูรณาการทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และทักษะอาชีพใหม่เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ

ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการร่วมพัฒนาหลักสูตร กำหนดสมรรถนะวิชาชีพ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ควรพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและกิจกรรม Up Skill / Re Skill ให้มีความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย รวมถึงส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ ควรมีระบบติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลจากผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 22 คนคิดเป็นร้อยละ 88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

- 1.ด้านนโยบาย สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 เกิดการขับเคลื่อนนโยบายการบูรณาการองค์ความรู้สู่การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม หน่วยงานทางการศึกษา สามารถใช้ผลการดำเนินงานเป็นต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนของสถานศึกษาอื่นได้ ส่งเสริมให้เกิดระบบการวางแผนการเรียนรู้อันมีมาตรฐานและสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง
- 2.ด้านวิชาการ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู่มากขึ้น
- 3.ด้านเศรษฐกิจ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการจัดทำสื่อและแผนการสอน เนื่องจากมีการใช้ทรัพยากรและองค์ความรู้ร่วมกัน สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรด้านการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 4.ด้านสังคม เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 5.ด้านสิ่งแวดล้อม มีการบูรณาการเนื้อหาด้านกาอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเข้าสู่แผนการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนครูให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีแผนงาน โครงการงาน กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้
- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียน และบูรณาการองค์ความรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนครูให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีแผนงาน โครงการงาน กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้
- มีการจัดอบรมโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียน และบูรณาการองค์ความรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้
- การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกภาคเรียน
 - การส่งบันทึกหลังการสอนทุกสัปดาห์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 88 และการนิเทศติดตาม การส่งบันทึกหลังสอน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและปรับปรุงในการจัดทำแผนการเรียนรู้อีกครั้งถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1cAkEshxu5HouJRJgL53IH9WpXbEU9aw?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- 1.ด้านนโยบาย สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เกิดการขับเคลื่อนนโยบายการบูรณาการองค์ความรู้สู่การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม หน่วยงานทางการศึกษาสามารถใช้ผลการดำเนินงานเป็นต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนของสถานศึกษาอื่นได้ ส่งเสริมให้เกิดระบบการวางแผนการเรียนรู้อันมีมาตรฐานและสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง
- 2.ด้านวิชาการ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น
- 3.ด้านเศรษฐกิจ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการจัดทำสื่อและแผนการสอน เนื่องจากมีการใช้ทรัพยากรและองค์ความรู้ร่วมกัน สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรด้านการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 4.ด้านสังคม เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 5.ด้านสิ่งแวดล้อม มีการบูรณาการเนื้อหาด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเข้าสู่แผนการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนครูให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีแผนงาน โครงการงาน กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

-โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียน และบูรณาการองค์ความรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนครูให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีแผนงาน โครงการงาน กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

-มีการจัดอบรมโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียน และบูรณาการองค์ความรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกภาคเรียน

-การส่งบันทึกหลังการสอนทุกสัปดาห์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 88 และการนิเทศติดตาม การส่งบันทึกหลังสอน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและปรับปรุงในการจัดทำแผนการเรียนรู้อีกครั้งถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1FiQRJrhjT8VsW6LqNAKMy1vwD8x1cuX?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 7 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

- 1) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 2) นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2. ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ

- 1) เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ ของนักเรียน นักศึกษา

4. ด้านสังคม

- 1) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในวิทยาลัยและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการสร้างความเข้าใจในการฝึกงานในสถานประกอบการ และโครงการป้อนนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมีการจัดพิธีลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมีครูออกนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/18eDHzOJ3ifxBmEFNeHSmpgOv998r0dCY?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 25 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีความตื่นตัวในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติต่อการเรียนสายอาชีพ มีทักษะการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการ (ด้านวิชาการและด้านเศรษฐกิจ) นอกจากนี้เทคนิคการสอนที่หลากหลายยังช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมและเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษาในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (ด้านสังคมและนโยบาย)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามได้กำหนดแผนงานการพัฒนานุเคราะห์และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนโดยการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับการสาธิตทางวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนทักษะการสอนให้แก่ครูผู้สอน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมและเทคนิคการสอนที่ได้รับจากการอบรมไปปรับใช้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามผลผ่านการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบโดยหัวหน้าแผนกวิชาและฝ่ายวิชาการ มีการใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานรายภาคเรียน พบว่าครูผู้สอนทั้ง 22 คนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการนำสื่อเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามนำผลการนิเทศและข้อเสนอแนะจากการประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน เพื่อเป็นต้นแบบให้แก่เพื่อนครูท่านอื่น พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบทของตลาดแรงงานในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1nOkdMhGs06ByAcXi5b2hpalDUBngJRe?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 25 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 25 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 25 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 25 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม

2. ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติที่เหมาะสมตามสาขาวิชา ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังสำเร็จการศึกษา ลดภาระค่าใช้จ่าย และเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับตนเองและครอบครัว

4. ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย รับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีภายในสถานศึกษา

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

การจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน

6. ด้านอื่นๆ

สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นและความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารการจัดการชั้นเรียน 5 ด้าน (ด้านกายภาพ ด้านจิตวิทยา ด้านสังคม ด้านเทคโนโลยี และด้านการวัดและประเมินผล) รวมถึงการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนโดยจัดอบรม พัฒนาครู และนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน มีการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกัน ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้ครบถ้วนทั้ง 5 ด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศชั้นเรียน การสังเกตการสอน การประเมินผลการจัดการเรียนรู้อ และการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมครบทั้ง 5 ด้าน ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล การปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1KcdezYIZJXHbZIW7xuvJTvjBliOFzYx?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ ดังนี้

1.ด้านนโยบาย

1) เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบนโยบายที่มีเป้าหมายในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานหรือระบบราชการ ช่วยให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.ด้านวิชาการ

1) พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การปรับปรุงหลักสูตร การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และการพัฒนาครู ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและสามารถคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้น

2) พัฒนาและยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรม การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ผู้มีความรู้ทันสมัย สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ผู้เรียน

3) เพิ่มคุณภาพของสถานศึกษาและระบบการประเมินการดำเนินงานด้านวิชาการส่งผลให้สถานศึกษามีมาตรฐานการเรียนการสอนที่สูงขึ้น และมีการประเมินผลอย่างมีระบบ

3.ด้านเศรษฐกิจ

1) เพิ่มโอกาสให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้หากสถานศึกษามีการบริหารการเงินที่ดี ก็สามารถนำงบประมาณมาพัฒนาห้องเรียน สื่อการสอน หรือจัดกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

4.ด้านสังคม

1) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในโรงเรียนและชุมชน การที่ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสังคม เช่น โครงการจิตอาสา กิจกรรมชุมชน หรือการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในครอบครัวเปราะบาง ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2) เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน การมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม ทำให้ครูและบุคลากรเป็นต้นแบบที่ดีในการปลูกฝังค่านิยม ให้แก่นักเรียน

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ครูที่ทำหน้าที่มากกว่าการสอน เช่น เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพ ความปลอดภัย หรือสิ่งแวดล้อม มีส่วนช่วยสร้างวัฒนธรรมของสังคมที่เข้มแข็งและปลอดภัยมากขึ้น

4) เพิ่มศักยภาพและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาเมื่อครูและบุคลากรทำหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบและสร้างผลลัพธ์ที่ดีในด้านสังคม จะช่วยยกระดับชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของสถานศึกษาในสายตาของชุมชนและสังคม

5) ส่งเสริมความร่วมมือและจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมในองค์กรการทำงานด้านสังคมร่วมกันทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่ครูและบุคลากร ซึ่งส่งผลดีต่อบรรยากาศในการทำงานและการดูแลนักเรียนร่วมกัน

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

1) สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน เมื่อครูและบุคลากรมีบทบาทเป็นผู้นำในการดูแลสิ่งแวดล้อม เช่น การรณรงค์ลดใช้พลาสติก การแยกขยะหรือการปลูกต้นไม้ นักเรียนก็จะได้รับการปลูกฝังให้มีพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

2) ส่งเสริมบรรยากาศในโรงเรียนให้น่าอยู่ สะอาดและปลอดภัยการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา เช่น การดูแลความสะอาดของห้องเรียน สนามหญ้า หอพักน้ำและพื้นที่สีเขียว ช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้อที่ดี และส่งผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากร

3) เกิดนวัตกรรมและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ครูและบุคลากรที่ส่งเสริมกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรม

บูรณาการ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และต่อยอดเป็นนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

4) ยกระดับภาพลักษณ์และมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนที่ใส่ใจด้านสิ่งแวดล้อมจะได้รับการยอมรับจากสังคม และสามารถเข้าร่วมประกวดหรือรับรางวัลในระดับเขต จังหวัด หรือระดับประเทศได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการวางแผนโครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

- 1.โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2.โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 3.โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- 4.โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนและป้องกันการทุจริตและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานในสถานศึกษา (ITA)
- 5.โครงการอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพดังนี้

- 1.จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ประจำปีงบประมาณ 2568
- 2.อบรมตามโครงการต่างๆ ที่ครูผู้สอนมีความสนใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพดังนี้

- 1.รายงานจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ประจำปีงบประมาณ 2568
- 2.รายงานการเข้ารับการอบรม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่ได้จัดทำขึ้น ครูผู้สอนได้นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และปรับใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังได้นำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งในระดับบุคคลและสถานศึกษา ครูผู้สอนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DQyyRiOL3Wh8pt78ueBhjvImNueWkpTv?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 25 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

บรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา และตัวชี้วัดของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นรูปธรรม

2. ด้านวิชาการ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (เช่น การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยี) ครูเกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีคลังสื่อนวัตกรรมที่พร้อมใช้งาน

3. ด้านเศรษฐกิจ

ลดต้นทุนในระยะยาวจากการใช้สื่อดิจิทัลแทนเอกสารกระดาษ และเป็นการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ด้านสังคม

ลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทำให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

สนับสนุนนโยบายไร้กระดาษ (Paperless) ลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะจากการผลิตสื่อแบบเดิม ช่วยสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. ด้านอื่นๆ

สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษา รวมถึงกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทันสมัย สนุกสนาน และลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษาของนักเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานด้านดิจิทัลให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็น "องค์กรดิจิทัล" วางแนวทางการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพโดยเน้นการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- กำหนดปฏิทินและคู่มือการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำโครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมส่งเสริมด้านทักษะและองค์ความรู้ (Capacity Building) จัดอบรมแบบ Hands-on : ไม่เน้นทฤษฎี แต่เน้นให้ครูลงมือทำจริง เช่น การผลิตวิดีโอการสอน , การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ (Kahoot , Quizizz) หรือการใช้ AI ช่วยออกแบบแผนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลสรุปในเชิงปริมาณ

- การเข้าถึงเทคโนโลยี ครูผู้สอนทุกคนมีอุปกรณ์ดิจิทัลและบัญชีใช้งานระบบบริหารจัดการเรียนรู้เช่น Google Classroom หรือ Microsoft Teams
- การพัฒนาทักษะ ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างสื่อดิจิทัลและ AI เพื่อการศึกษา ครอบคลุมเป้าหมาย โดยมีคะแนนทดสอบหลังการอบรมเฉลี่ยอยู่ในระดับ "ดีมาก"
- การผลิตสื่อ มีคลังสื่อการสอนดิจิทัลที่ครูสร้างขึ้นเอง เช่น วิดีโอคลิป , สื่อมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

ผลสรุปในเชิงคุณภาพ

- การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยาย มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลกระตุ้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การใช้ Quizizz ในการประเมินผลแบบ Real-time
- การสร้างเครือข่ายแบ่งปัน เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง มีการแลกเปลี่ยนเทคนิคการใช้แอปพลิเคชันใหม่ๆ ผ่านกลุ่มออนไลน์อย่างต่อเนื่อง
- ความพึงพอใจ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น และครูมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

- การประเมินผลที่รวดเร็วและแม่นยำ ครูใช้เครื่องมือดิจิทัลวิเคราะห์ผลการทดสอบได้ทันที ทำให้รู้ว่ามีนักเรียนคนใดไม่ผ่านเกณฑ์ในจุดไหน และสามารถปรับบทเรียนหรือสอนซ่อมเสริมได้ตรงจุดก่อนที่จะเริ่มบทถัดไป
- แฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล ครูและนักเรียนใช้พื้นที่จัดเก็บข้อมูลออนไลน์รวบรวมผลงาน เพื่อติดตามพัฒนาการและความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เป็นรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง

การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- การใช้สื่อมัลติมีเดีย ครูนำนวัตกรรมสื่อที่ผลิตขึ้นมาใช้ช่วยอธิบายเนื้อหาที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่ายขึ้น

การแก้ปัญหาและวิจัยในชั้นเรียน

- การพัฒนาวัตกรรมการสอนเฉพาะทาง ครูนำปัญหาที่พบจากการสอนจริงมาคิดค้นเป็นนวัตกรรมย่อย เช่น แอปพลิเคชันช่วยการฝึกอ่าน เป็นต้น
- การขยายผลผ่านชุมชน PLC ครูที่ประสบความสำเร็จจากการใช้เทคโนโลยีจะส่งต่อเทคนิคการสอนให้เพื่อนครูคนอื่นนำไปปรับใช้ในวิชาที่ต่างกัน ทำให้เกิดการพัฒนารอบคลุมทั้งสถานศึกษา

การสร้างทักษะดิจิทัลให้นักเรียน

- การเรียนรู้ผ่านการทำจริง เมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการสอน นักเรียนจะซึมซับทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัล การสืบค้นข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ และการสื่อสารออนไลน์อย่างปลอดภัยไปพร้อมๆกับเนื้อหาวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ZcsLzGH_YJK35r5dOhY_mIqES04Lx4k?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีการเปิดรายวิชาใหม่เพิ่มขึ้นเพื่อรองรับทักษะวิชาชีพในยุคปัจจุบัน อีกทั้งครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

ในด้านผู้เรียน สถานศึกษาได้มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ทางวิชาชีพผ่านการฝึกปฏิบัติจริงและกิจกรรมที่สอดคล้องกับสายอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะ ความรู้ และความพร้อมในการประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบในหลายรายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีจุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีการพัฒนาหลักสูตรและเปิดรายวิชาใหม่ที่ทันสมัย ครอบคลุมทั้งด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การเรียนรู้นี้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ฝึกปฏิบัติจริงและพัฒนาสมรรถนะผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง มีทักษะวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง อีกทั้งสถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อันเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตมากขึ้น โดยเพิ่มการบูรณาการทักษะดิจิทัล นวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา

ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพเฉพาะทางและประสบการณ์จากสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ

ในด้านผู้เรียน ควรเพิ่มโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย บูรณาการเทคโนโลยี นวัตกรรม และทักษะอาชีพใหม่ ๆ เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนในการประกอบอาชีพในอนาคต

ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์จากสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกระตุ้นการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ควรเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการ เครือข่ายภาคอุตสาหกรรม และชุมชน เพื่อพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงให้แก่ผู้เรียน รวมถึงพัฒนาระบบติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 73 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้เกิดความร่วมมือ ความโปร่งใส และความรับผิดชอบร่วมกัน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาและตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความพึงพอใจและความเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการของวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1QWRGR_YWVgKcq155rjvQrSiTeyXyyW?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 14 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1.ด้านนโยบาย

กำหนดมาตรฐานการบริการ ช่องทางร้องเรียน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ปรับปรุงกรอบนโยบายการอาชีวศึกษา เช่น หลักสูตร เกณฑ์การติดตามนักเรียน และการเชื่อมโยงกับทุนสนับสนุน

บูรณาการระหว่างภาครัฐ สถาบันการศึกษา และผู้ประกอบการ
ตั้งหน่วยงาน ทีมดูแลช่วยเหลือที่มีอำนาจและความรับผิดชอบที่ชัดเจน

2. ด้านวิชาการ

เพิ่มอัตราการรักษาจำนวนผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ลดอัตราการลาออก
ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชาการกับทักษะอาชีพ
สนับสนุนการวิจัยพัฒนาโปรแกรมช่วยเหลือที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน

3. ด้านเศรษฐกิจ

เพิ่มโอกาสการฝึกงานที่ตรงกับสาขาอาชีพ
สนับสนุนด้านทุนการศึกษา สร้างความมั่นใจในการเรียนจนจบหลักสูตร
ให้คำปรึกษาแนวทางอาชีพและการฝึกงานสอดคล้องกับตลาดแรงงานและมีรายได้ระหว่างเรียน

4. ด้านสังคม

ส่งเสริมความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและคุณภาพบริการสำหรับผู้เรียนทุกภูมิภาค
เพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรท้องถิ่นในการดูแลช่วยเหลือ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. แต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2568
2. ประชุม ประสานงานครูที่ปรึกษาประจำห้อง
3. มอบหมายหน้าที่
4. จัดเตรียมแฟ้มเอกสารโฮมรูม แบบรายงานผล
5. ดำเนินการรายงานผลโฮมรูม
6. สรุปผลการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่ครูที่ปรึกษาประจำห้องหรือกลุ่มผู้เรียน ระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์
2. ครูที่ปรึกษานำทีมแบบฟอร์มการรายงานผลโฮมรูมในแต่ละวัน จำนวนนักเรียนทั้งหมด นักเรียนร่วมกิจกรรมโฮมรูม รายงานงานผลเป็นรายสัปดาห์ต่อหัวหน้างานครูที่ปรึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และผู้อำนวยการตามลำดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

1. หัวหน้าครูที่ปรึกษาตรวจสอบการรายงานผลของครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มผู้เรียน
2. หัวหน้าครูที่ปรึกษารายงานผลการส่งโฮมรูมผ่าน Google Classroom ทุกวันอังคารของสัปดาห์ถัดไป โดยสรุปรายงานผลการโฮมรูมของครูที่ปรึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากการติดตามประเมินผล พบว่า มีนักเรียนในระบบครูที่ปรึกษาระดับ ปวช. บางส่วนไม่เข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูม โดยทั้งนี้ได้ประสานให้ครูที่ปรึกษาดูตามประสานงานกับผู้ปกครองถึงสาเหตุที่นักเรียนขาดเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูม แต่ไม่ได้มีรายงานผลการติดตามเป็นลายลักษณ์อักษร ระบบงานครูที่ปรึกษาต้องดำเนินการให้มีระบบการติดตามผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ph5045VPYwB5SejBHFhCL9wxKY87GojL?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 90.70 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาาระบบข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความเป็นระบบ ถูกต้อง และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันประกอบการวางแผนและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพบุคลากรร้อยละ 90.70 ใช้ระบบสารสนเทศในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดการทำงานที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล ลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม มีการวางแผนพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของแต่ละฝ่าย เพื่อนำไปกำหนดแผนงาน / โครงการที่ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นขั้นตอน โดยจัดทำและพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น ระดับการใช้งานระบบของบุคลากร ความครบถ้วนและความเป็นปัจจุบันของข้อมูล รวมถึงประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและโปรแกรมที่ใช้งานให้มีความเสถียรและรองรับการใช้งานที่เพิ่มขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1QkOvpfueBcN37GGF-GKyUyeSsaNxstjz?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 8 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 16 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 23 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 40 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 40 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

- 1) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องเรียน อาคารเรียน
- 2) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

2. ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

3. ด้านสังคม

- 1) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในวิทยาลัยและชุมชน ครู นักเรียน

4. ด้านสิ่งแวดล้อม

- 1) สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน ลดขยะในสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษามีบรรยากาศแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดำเนินงานโครงการจัดท้าววัสดุบำรุงซ่อมแซมรักษา โครงการปรับปรุงโครงสร้างหลังคาอาคารจอร์จ โครงการปรับปรุงระบบสายไฟนอกอาคาร และโครงการพัฒนาห้องเรียนวิชาชีพพระยาศน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ดังนี้

- 1.แบบประเมิน
- 2.แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ไปใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1baiQa1QSd3h7ul72mnim_NYvJVgp1B-j?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภากาชาด อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆดังนี้

- 1.ด้านนโยบาย
 - 1) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการช่วยดูแลสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 - 2) สถานศึกษามีสาธารณูปโภคพื้นฐาน
2. ด้านสิ่งแวดล้อม
 - 1) สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการจัดท้าววัสดุบำรุงซ่อมแซมรักษา โครงการปรับปรุงโครงสร้างหลังคาอาคารจอร์จ โครงการปรับปรุงระบบสายไฟนอกอาคาร และโครงการพัฒนาห้องเรียนวิชาชีพพระยาศน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธรรณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธรรณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาระบบสาธรรณูปโภคอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1and2Zoz0SRXGh09RnwNk_7MwQiJmT1pQ?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 28 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1.ด้านนโยบาย

ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ทำให้วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.ด้านวิชาการ

เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูมีแหล่งค้นคว้าเพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่ตรงตามมาตรฐานหลักสูตร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน

3.ด้านเศรษฐกิจ

การมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีประสิทธิภาพ ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากภายนอก และเป็นการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุดนอกจากนี้ ทักษะที่ผู้เรียนได้รับจากห้องเรียนเฉพาะทางยังส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษาได้ทันที

4.ด้านสังคม

สร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ (Learning Culture) ภายในสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้เรียนผ่านการใช้พื้นที่ส่วนรวมในการแลกเปลี่ยนความรู้ อีกทั้งสถานศึกษายังสามารถขยายผลให้ชุมชนหรือผู้สนใจภายนอกเข้ามาใช้บริการเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

5.ด้านสิ่งแวดล้อม

การจัดสภาพแวดล้อมของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีความสะอาดเป็นระเบียบ และมีความปลอดภัย ช่วยสร้างบรรยากาศที่น่าเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาวะที่ดีให้แก่บุคลากรและผู้เรียนนอกจากนี้การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลยังช่วยลดการใช้กระดาษและทรัพยากรในระยะยาว

6.ด้านอื่นๆ

สร้างภาพลักษณ์ที่ดี (Image) ให้กับวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ในการเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านครุภัณฑ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งผลให้ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและสถานประกอบการในการส่งบุตรหลานและบุคลากรเข้ามาศึกษาต่อ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.พัฒนาห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ครบทุกแผนกวิชา และศูนย์วิทยบริการ 1 แห่ง และพัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการค้นคว้า โดยครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับ "ดี" ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนเฉพาะทาง / ศูนย์การเรียนรู้ให้ครบทุกแผนกวิชา โดยเน้นการจัดวางครุภัณฑ์และเครื่องมือให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานจริงในภาคอุตสาหกรรม
- 2.จัดกิจกรรม Open House เปิดบ้านแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดแสดงผลงานนวัตกรรมและให้นักเรียน นักศึกษา รวมถึงประชาชนในชุมชนเข้ามาใช้บริการศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางของแต่ละแผนก
- 3.ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจะเข้ากำกับดูแลและติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนด
- 4.ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของครูและผู้เรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลมาปรับปรุงการให้บริการในระยะต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ : การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกแผนกวิชา รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน
- 2.ผลการประเมินความพึงพอใจ : จากการสรุปแบบประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียนที่มีต่อการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พบว่าผู้ให้ข้อมูลจำนวน 80 คน มีความพึงพอใจระดับ "ดี" ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการที่ตรงใจผู้ใช้
- 3.การติดตามผ่านกระบวนการ PDCA : คณะกรรมการที่รับผิดชอบได้มีการประชุมติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ (Check) และนำปัญหาที่พบจากการใช้งานจริง เช่น ความเสถียรของสัญญาณเครือข่าย หรือการปรับปรุงสื่อดิจิทัลให้เป็นปัจจุบัน มาดำเนินการแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Act) เพื่อให้แหล่งเรียนรู้มีมาตรฐานอยู่เสมอ
- 4.ผลการจัดกิจกรรมบริการสังคม : จากการจัดกิจกรรม Open House พบว่าได้รับการยอมรับจากชุมชนและสถานประกอบการที่เข้ามาเยี่ยมชม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.การพัฒนากระบวนการจัดการที่ยั่งยืน สถานศึกษาจะนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกลไกหลักในการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจะจัดให้มีการประชุมถอดบทเรียน (After Action Review : AAR) ทุกภาคเรียน เพื่อนำปัญหาและอุปสรรคที่พบมาวางแผนงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์ทดแทนได้อย่างแม่นยำและทันเวลาที่

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Hr_jwbXBN36LYIQOQ1Zv-hLn9yq9dUn9?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น (Up-skill ,Re-skill) พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการป้องกันการทุจริตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568

- 2) โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น (Up-skill ,Re-skill) พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา

มีหลักสูตรการฝึกอาชีพระยะสั้น (Up-skill ,Re-skill) พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 หลักสูตร

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2. ด้านวิชาการ

สถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามสถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อผู้เรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

4. ด้านสังคม

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามสถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับ การประเมินสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยบันทึกรายงานการประชุมและประชุมติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประชุมตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของตัวชี้วัดและภารกิจ จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า ตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัดและภารกิจมีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Oo-1NW-kBCKG9DQx8sBFGr3Emh8cuVpH?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม มีจุดเด่นด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดความโปร่งใส ความร่วมมือ และความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยมีการนำระบบข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานมีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เน้นการปฏิบัติจริง และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการให้มีความเชื่อมโยงของระบบข้อมูลสารสนเทศระหว่างฝ่ายงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลได้อย่างครบถ้วนและรวดเร็ว นอกจากนี้ควรเพิ่มการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน สถานประกอบการ และเครือข่ายภายนอกให้มากขึ้นในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งควรพัฒนาระบบติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุกให้ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อช่วยลดปัญหาการออกกลางคันและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศให้เชื่อมโยงกันอย่างครบวงจร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน การติดตามผล และการตัดสินใจเชิงนโยบาย นอกจากนี้ควรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและทักษะผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุกและส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความยั่งยืนในการบริหารจัดการของสถานศึกษาในระยะยาว

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3.การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือ กลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 4.การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
- 6.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3.การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือ กลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 4.การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
- 6.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินโครงการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม พัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 ภายใต้อาณาเขตที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ของวิทยาลัยให้เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยมีโครงการดังต่อไปนี้

- 1.โครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น (Up-skill Re-skill)
- 3.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4.การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1
- 5.โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน
- 6.โครงการเงินอุดหนุน สำหรับผู้เรียนพิการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

- 1.โครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น (Up-skill Re-skill)
- 3.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4.การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1
- 5.โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน
- 6.โครงการเงินอุดหนุน สำหรับผู้เรียนพิการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

- 1.โครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น (Up-skill Re-skill)
- 3.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4.การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1
- 5.โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน
- 6.โครงการเงินอุดหนุน สำหรับผู้เรียนพิการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1nmHzno3-WoQqx9f6i1CMdzbpnXkGHd0?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567-2568 มีแนวโน้มพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ภายใต้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของกำลังคนตามแนวทาง Up-Skill และ Re-Skill และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสม ต่อมาในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษามีการขยายผลและยกระดับการดำเนินงานตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำเนินแผนงาน โครงการ และกิจกรรมได้ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพตามแนวทาง Re-Skill Up-Skill และ New-Skill การพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ สมรรถนะอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและชุมชนอย่างยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีจุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยสามารถขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การดำเนินงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีความโดดเด่นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทของสังคม ปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาในรูปแบบ Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill ควบคู่กับการส่งเสริมระบบทวิภาคี การสร้างผู้ประกอบการ และการพัฒนา กำลังคนตามมาตรฐานวิชาชีพและกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ อีกทั้งสถานศึกษายังให้ความสำคัญกับความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เช่น การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ การส่งเสริมอาชีพอยู่ประจำ และการจัดการกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทั้งทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายให้มีความต่อเนื่อง ชัดเจน และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาได้อย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการนำข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและติดตามผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกโครงการและกิจกรรม นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ เครือข่ายชุมชน และภาคเอกชนในการร่วมพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตมากยิ่งขึ้น รวมถึงการขยายโอกาสด้านการพัฒนาทักษะอาชีพในรูปแบบ Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล วางแผน ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้สามารถนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน ภาคเอกชน และหน่วยงานภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถประกอบอาชีพได้จริง

นอกจากนี้ ควรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาเยาวชน
 - 2) โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2568
 - 3) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ ปี 2568
 - 4) โครงการออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) โครงการจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาเยาวชน
 1. ประชาชนพึงพอใจ การเป็นจิตอาสาที่ดีของนักเรียน
 - 2) นักเรียนตอบสนองและช่วยเหลือสังคมได้
 - 2) โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2568
 1. มีศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวน 1 ศูนย์
 2. นักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพและฝึกปฏิบัติงานจริง ไม่น้อยกว่า 80%
 3. มีการถ่ายทอดความรู้ให้ประชาชนสามารถดูแลบำรุงรักษาด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 100 คน
 4. มีการออกให้บริการซ่อมถึงบ้านบริการถึงที่ ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/เรียน
 - 3) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ ปี 2568
 1. ประชาชนได้รับบริการในช่วงเทศกาล
 2. ประชาชนได้ทราบข้อมูลการเดินทาง สถานที่ท่องเที่ยว อาหารเครื่องดื่ม สินค้าพื้นเมือง ที่พัก แก่ประชาชนที่ออกเดินทางในช่วงเทศกาล
 3. นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ความรู้ ความสามารถที่ได้เรียนมาในการปฏิบัติงานจริง
 4. นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
 - 4) โครงการออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 1. สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการส่งเสริมอาชีพในชุมชน
 2. นักเรียน นักศึกษานำความรู้ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปถ่ายทอดให้กับประชาชน ทำให้เกิดการเรียนรู้ของท้องถิ่น ได้เสริมสร้างประสบการณ์และจิตอาสาในการทำงานร่วมกับชุมชนและบุคคลภายนอกวิทยาลัย
 3. ประชาชนได้รับความรู้และสามารถฝึกทักษะ นำไปใช้ในการประกอบอาชีพจนเกิดได้อย่างยั่งยืน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย
 - 1) สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและของจังหวัดสมุทรสงคราม
2. ด้านวิชาการ
 - 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
 - 2) ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริงจนเกิดทักษะและประสบการณ์เพื่อนำไปประกอบอาชีพ
3. ด้านเศรษฐกิจ
 - 1) ลดรายจ่ายในครัวเรือน ประชาชนทั่วไปได้รับบริการในด้านต่างๆ
4. ด้านสังคม
 - 1) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในวิทยาลัยและชุมชน ครู นักเรียน
5. ด้านสิ่งแวดล้อม
 - 1) สร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการประชุมก่อนการดำเนินงาน ตามโครงการจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาเยาวชน โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพ โครงการออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ และโครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน ตามสรุปผล PDCA

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามที่ได้วางแผนตามกำหนดการไว้ ตามโครงการจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาเยาวชน โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ โครงการออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ และโครงการอาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วยประชาชน ตามสรุปผล PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน ตามโครงการจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาเยาวชน โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ โครงการออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ และโครงการอาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วยประชาชนในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ตามสรุปผล PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาไปใช้ในการพัฒนาการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาเพื่อให้มีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1eqUMoNvB5roNjIYXcYb289m5oNmwf_nY?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3,326 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 3,326 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ ดังนี้

1.ด้านนโยบาย

- 1) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 2) นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2.ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น
- 2) นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา

3.ด้านเศรษฐกิจ

- 1) เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ ของนักเรียน นักศึกษา

4.ด้านสังคม

- 1) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในวิทยาลัยและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีการจัดพิธีลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีครูออกนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีนำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ku3BY_C0P6ux3qSApTBYmLYdm8Fq4Alo?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 4 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 57.14 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 54,000 บาท

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีนโยบายในการระดมทรัพยากรที่เป็นรูปธรรม แผนกวิชาและฝ่ายงานการจัดการระดมทรัพยากรต่างๆอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. ด้านวิชาการ

การระดมทรัพยากรต่างๆก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างเป็นรูปธรรมและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ

3. ด้านเศรษฐกิจ

จากการดำเนินกิจกรรมดำเนินทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานและมีความก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

4. ด้านสังคม

สถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ชุมชน หรือสถานประกอบการเพื่อเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการระดมทรัพยากรที่สอดคล้องเกี่ยวเนื่องกับสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น สถานที่บุคลากร ประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมเก็บขยะบริเวณชายทะเล ทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกทั้งได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานโครงการดังนี้

- 1.วางแผนกิจกรรมในการระดมทรัพยากรโดยงานความร่วมมือ/แผนกวิชา/ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้
- 3.รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมฯ โดยแผนกวิชา/ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยแต่ละฝ่าย/แผนกวิชาดำเนินการระดมทรัพยากรตามแผนงานที่วางไว้ ซึ่งบางกิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนแผนงานและรูปแบบได้ตามความเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีการติดตาม และประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ

- 1.นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน
- 2.ตรวจสอบ ทบทวน นำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
- 3.มอบหมายผู้รับผิดชอบฯ รายงานสรุปผลการจัดระดมทรัพยากรให้วิทยาลัยฯ ทราบปรากฏผลดังนี้ ฝ่ายงาน / แผนกวิชา ดำเนินการตามแผนการที่วางไว้และสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมให้วิทยาลัยทราบเพื่อปรับปรุง / พัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม นำผลการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

- 1.สาขาวิชารวบรวมเอกสารหลักฐานการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรให้ถูกต้องและครบถ้วนมากที่สุด
- 2.มอบหมายให้สาขาวิชา/งานต่างๆที่เกี่ยวข้อง จัดรูปแบบการรายงานผลแบบ PDCA ในทุกกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อการตรวจสอบและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมในครั้งถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1eqUMoNvB5roNjIYXcYb289m5oNmw_fnY?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามมีความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง มีการดำเนินโครงการจิตอาสาและบริการชุมชนที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพควบคู่กับการปลูกฝังจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ควรเพิ่มโครงการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมบริการสังคมและการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน เพิ่มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางในการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรพัฒนาและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และบริการวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างเครือข่ายและเผยแพร่องค์ความรู้สู่สังคมในวงกว้าง พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 2 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- งานวิจัยดังกล่าวสร้างผลตอบรับที่ดี สามารถทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้วิจัยส่งผลดีกับสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นให้ครูและผู้เรียนได้พัฒนาผลงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชา ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทั้งนี้มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ในการร่วมเสนอแนวคิด วางแผนสนับสนุนทรัพยากร และร่วมพัฒนาผลงานให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาท้องถิ่น

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การประกวดผลงาน การจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน นักศึกษา การศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและช่วงเวลาการติดตามอย่างชัดเจน มีการประเมินทั้งระหว่างดำเนินงานและหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม ผ่านการประชุมสรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน แบบประเมินความพึงพอใจ การประเมินคุณภาพของผลงาน และการรับฟังข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุมชน และ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสถานประกอบการ รวมถึงส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนาต่อยอดผลงานเดิมให้เกิดคุณค่าและสามารถใช้ประโยชน์ได้จริงมากขึ้น อีกทั้งยังขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ชุมชนและองค์กรต่างๆ เพื่อร่วมสนับสนุนทรัพยากร องค์ความรู้ และเวทีแสดงผลงาน อันจะนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ksL9elekuKzqE40aQCYapWhsjl3EKt7T?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 1. มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์จำนวน 2 ผลงาน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการความรู้เชิงวิชาชีพกับการคิดเชิงสร้างสรรค์
 2. ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม จำนวน 10 คน แสดงถึงการกระจายโอกาสให้ครูทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสร้างผลงานและพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรม
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จำนวนผลงานนวัตกรรมยังมีจำกัด (เพียง 2 ผลงาน) ควรขยายให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะนวัตกรรมในวงกว้างของครูและนักเรียนทั้งวิทยาลัย
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

บรรจุ “กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์” ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (เช่น ระดับการนำไปใช้ประโยชน์จริง)
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.44	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



































วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้





1.1 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล






































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none">  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.44	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	เพื่อพัฒนาเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการกิจกรรมสำคัญวันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก และมีจิตสาธารณะ ต่อสังคม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียน	เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนการเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียน	เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนการเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อลดและแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น (Up-skill ,Re-skill) พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา	เพื่อฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น ให้กับนักเรียน และประชาชนทั่วไป
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน	เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการบริการประชาชน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการจัดประกวดการแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการสร้างงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์



วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม

รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ปีการศึกษา
2568